



# AKADEMIE REFORMATORIESE OPLEIDING EN STUDIES

## JAARBOEKINLIGTING 2025

### 1. Honneurs Baccalaureus Educationis in Onderwysbestuur en -leierskap (SAKO-nr. 122408)

Navorsing het getoon dat onderwysleiers, in Suid-Afrika en internasionaal, voldoende vir die bestuurs- en leierskapsrol binne die sektor voorberei moet wees. Hoofde en ander persone wat bestuursrolle binne die onderwyssektor vervul, moet gevolglik met die nodige diepgaande kennis en vaardighede toegerus word. Benewens die navorsingsvaardighede waarop die BEdHons in Onderwysbestuur en -leierskap fokus, wil hierdie kwalifikasie ook daarom voornemende en dienende onderwysbestuurders vanuit 'n Christelike perspektief met die nodige kennis en vaardighede toerus.

#### Toelatingsvereistes:

Die minimumvereistes vir die BEdHons in Onderwysbestuur en -leierskap is:

- 'n vierjaar- professionele onderwysgraad; **OF**
- 'n toepaslike baccalaureusgraad en 'n erkende professionele onderwyskwalifikasie; **OF**
- 'n vierjaar- professionele onderwyskwalifikasie, asook 'n gevorderde diploma in 'n verwante subveld van die onderwys; **EN**
- 'n minimum- gemiddelde punt van 60% vir die bogenoemde voorvereiste verwerfde kwalifikasie; **EN**
- ten minste twee (2) jaar se klaskamerervaring / ervaring in die praktyk ná voltooiing van die voorvereiste kwalifikasie.
- Indien 'n voornemende student oor die voorvereiste kwalifikasie beskik, maar nie 'n minimum- gemiddelde punt van 60% vir hierdie kwalifikasie behaal het nie, kan hy/sy steeds aansoek doen. Die voorwaarde is wel dat hy/sy ten minste vyf (5) jaar se klaskamerervaring/ ervaring in die praktyk ná voltooiing van die voorvereiste kwalifikasie opgedoen het.
- Toelating van studente vind plaas na goeddunke van die Toelatingskomitee om te verseker dat voornemende studente oor die nodige akademiese vermoëns beskik wat vir 'n NKR-vlak 8-kwalifikasie vereis word.

#### Kwalifikasie-inligting

- Minimumvoorvereiste: Baccalaureusgraad
- NKR-vlak: 8
- Minimum tydperk: 1 jaar

#### Metode van aanbieding

- Die modus van aanbieding is afstandsonderrig met addisionele ondersteuning aan studente deur middel van interaktiewe aanlyn sessies of werksinkels.
- Toetse en eksamens word deur die loop van die dag vanaf 'n Maandag tot 'n Saterdag aanlyn afgelê. Datums en tye word vroegtydig gekommunikeer.

## Koste per jaar

- Aansoekfooi: R250.00
- Registrasie: R3 500.00 (eerste deposito betaalbaar in Januarie 2025)
- Klasgeld: R49 050.00
- Handboek koste (ongeveer): R7 000.00

## Beskikbare kurrikulums

### O502P

#### Onderwyspraktyk

N.V.T.

#### Kwalifikasie met onderskeiding

'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.

#### Vereistes vir Engels as taal van onderrig en leer

N.V.T.

## Kurrikulums

### O502P

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr
<b>Kwartaal 1</b>		<b>Kwartaal 2</b>		<b>Kwartaal 3</b>		<b>Kwartaal 4</b>	
<b>Elektief</b>							
NAVS611	4	BSSK621	10	OBFB621	10	FLOE621	10
OLTP611	10	NAVS611	8	OWRT621	10	MHBB621	10
OWBS611	10	PNAV631	4	PNAV631	12	PNAV631	12
OWLS611	10						
PNAV631	2						
	<b>36</b>		<b>22</b>		<b>32</b>		<b>32</b>
<b>Totaal</b>	<b>122</b>						

## Modules en voorvereistes

Kode	Module	NKR	Kr	Vereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
BSSK621	Die Bestuur van Skoolkultuur	8	10			
FLOE621	Filosofie van die Opvoeding	8	10			
MHBB621	Menslikehulpbron-bestuur	8	10			
NAVS611	Inleiding tot Opvoedkundige Navorsing	8	12			
OBFB621	Finansiële Bestuur	8	10			
OLTP611	Onderrig en Leer in Teorie en die Praktyk	8	10			
OWBS611	Onderwysbestuur	8	10			
OWLS611	Onderwysleierskap	8	10			
OWRT621	Onderwysreg: Teorie en Praktyk	8	10			
PNAV631	Opvoedkundige Navorsing	8	30		NAVS611	

## Module-uitkomst

**BSSK621**

**Krediete: 10**

**NKR-vlak: 8**

---

### Die Bestuur van Skoolkultuur

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis en insig oor organisasie, skoolkultuur en -klimaat toon, asook oor klaskamerkultuur en -klimaat, wat die grondslag van koöperatiewe leer, groepsamehorigheid, respek en wedersydse vertroue in 'n skool vorm;
- die vestiging van skoolkultuur, asook klaskamerkultuur en –klimaat, personeelverhoudinge en 'n onderrig-en-leerkultuur krities kan ondersoek en evalueer;
- komplekse probleme met betrekking tot organisatoriese spanning en konflik in skole kan identifiseer, analiseer en hanteer;
- die stigting van vredevolle verhoudings in die klaskamer kan verduidelik en toepas; en
- die vermoë toon om skoordisipline te bestuur.

**FLOE621**

**Krediete: 10**

**NKR-vlak: 8**

---

### Filosofie van die Opvoeding

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vermoë demonstreer om 'n persoonlike wêreldbeskouing en filosofiese raamwerk met betrekking tot die onderwys te formuleer;
- kennis demonstreer van en betrokke wees by prominente filosofiese, pedagogiese tekste en denkers asook kontemporêre onderwysteorieë oor kwessies soos onderrig en leer, skole en die kurrikulum, wat 'n gesprek vanuit 'n Christelike perspektief op die onderwys sal insluit; en
- die vermoë toon om te kommunikeer en idees en teorieë oor die onderwys aan te bied deur kreatiewe insigte, akkurate interpretasies en oplossings vir probleme en kwessies wat binne die Suid-Afrikaanse konteks ter sake is op 'n doeltreffende wyse te bied.

**Menslikehulpbron-bestuur**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vermoë demonstreer om professionele etiese kwessies binne die onderwyskonteks te hanteer, wat op 'n kritiese refleksie oor verskillende waardestelsels berus;
- die vermoë demonstreer om onderwyspersoneel doeltreffend te bestuur en verantwoordelikheid vir die bemagtiging van personeel te neem;
- diversiteit in die onderwys kan bespreek, wat op 'n kritiese refleksie oor die geskiktheid van verskillende etiesewaarde-stelsels in die onderwyskonteks gegrond is; en
- die vermoë demonstreer om personeel te evalueer ten einde hulle te ontwikkel.

**Inleiding tot Opvoedkundige Navorsing**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- onderwysteorieë, -konsepte en -idees kan definieer en beskryf;
- verskillende navorsingsparadigmas, filosofiese wêreldbeskouings en navorsingsbenaderings kan verduidelik en ondersoek;
- navorsingsvrae en -probleme in verskeie onderwyskontekste kan evalueer;
- etiese en betroubaarheidsoorwegings kan beskryf wat in berekening gebring moet word wanneer navorsing uitgevoer word; en
- 'n navorsingsvoorstel ontwikkel wat uitkomst 1 tot 4 integreer deur die gepaste formaat en verwysingsmetode te gebruik.

**Finansiële Bestuur**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis van en insig in finansiële bestuur in die onderwys as 'n wetenskaplike veld toon;
- verskeie inligtingsbronne kan raadpleeg wat betrekking het op finansiële bestuur en die gebruik van 'n wetlike raamwerk vir die finansiering van openbare skole;
- komplekse probleme met betrekking tot finansiële bestuur en skoolbefondsing kan identifiseer, analiseer en hanteer;
- beplanning, begroting en bemerking as aspekte wat deel van finansiële bestuursvaardighede in skole vorm, kan bespreek; en
- die vermoë toon om finansiële en ander bronne van die skool te bestuur.

**Onderrig en Leer in Teorie en die Praktyk**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis en begrip toon van die grondslae van gehalte-didaktiek vir onderrig-en-leer-doeleindes;
- die vermoë toon om gehalte-onderrig en -leer te beplan, te benut, te evalueer en daaroor te reflekteer binne verskeie kontekste en leerareas;
- die vermoë toon om verskeie onderrigstrategieë soos direkte onderrig, bespreking, kleingroepe, koöperatiewe leer, probleemoplossing, navorsing deur leerders en gevallestudies binne verskeie kontekste en leerareas te gebruik;
- begrip toon vir die kompleksiteit daaraan verbonde om doeltreffende klaskamerbestuurstrategieë, soos doeltreffende klaskameruitleg en administrasie, te kies en toe te pas; en
- die vermoë toon om kreatiewe insig, nougesette interpretasies en oplossings vir onderrig-en-leer-probleme te bied wat binne die konteks en vir die leerareas gepas is.

**Onderwysbestuur**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- diepgaande kennis van en betrokkenheid by onderwysbestuursteorie as die grondslag van doeltreffende bestuurspraktyke in skole kan toon;
- diepgaande kennis van 'n verskeidenheid van bestuurskwessies/-take soos besluitneming, delegering, probleemoplossing en beleidmaking binne die skoolbestuurskonteks kan toon;
- 'n verskeidenheid van gespesialiseerde vaardighede kan gebruik om komplekse probleme met betrekking tot skoolbestuur te identifiseer, te analiseer en die hoof te bied; en
- bestuurstake/-funksies kan toepas om skoolverbetering te bestuur.

**Onderwysleierskap**

**Onderwysreg: Teorie en Praktijk**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- “onderwys” in die Suid-Afrikaanse regstelsel kan opspoor en ’n begrip vorm van hoe om sodanige kennis in die skoolomgewing toe te pas;
- menseregte in die onderwys kan identifiseer en daarop kan fokus;
- komplekse, abstrakte probleme kan identifiseer en analiseer deur sistematies die kennis en metodes aan te wend wat geskik vir die bestuur van openbare en onafhanklike skole is;
- skoordisipline met die oog op doeltreffende onderrig binne die wetgewende raamwerk van skole in Suid-Afrika kan toepas;
- verantwoordelikheid vir die sorg en veiligheid van leerders by die skool, besluitneming en die gebruik van hulpbronne kan neem, asook vir die besluite en handeling van ander waar dit gepas sou wees; en
- kennis toon van arbeidswetgewing vir opvoeders en verstaan hoe om sodanige kennis in die onderwyskonteks toe te pas

**Opvoedkundige Navorsing**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- ’n probleem in ’n spesifieke veld of dissipline kan identifiseer, dit omskryf en daarvoor navorsing kan doen;
- die projek kan beplan op grond van die probleem en navorsing wat binne ’n spesifieke veld of dissipline geïdentifiseer is;
- ’n navorsingsprojek met ondersteunende mentorskap kan uitvoer; en
- ’n goeie wetenskaplike navorsingsverslag kan saamstel, wat uitkomst 1 tot 3 hier bo integreer, deur die korrekte formaat en redigering te gebruik.