AKADEMIE REFORMATORIESE OPLEIDING EN STUDIES

JAARBOEKINLIGTING 2025

1. Baccalaureus Educationis in Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleiding (SAKO-nr. 111014)

Verbruikerswetenskappe

Hierdie fase strek van graad 7 tot 12. Die onderwyser in hierdie fase is dus 'n vakspesialis wat leerders vir hul loopbaan voorberei. Daar word op die integrasie van rou vakkennis gefokus, asook die oordrag van hierdie kennis aan die graad 7- tot 12-leerders. Onderwysers in hierdie fase moet gemaklik wees met verandering en vakaanbieding wat meer akademies en tegnies van aard is. Voorbereiding en genoegsame ondersteuning vir die leerder is noodsaaklik.

Daar is vier spesialiseringsrigtings wat Aros aanbied:

- Tale
- Ekonomiese en Bestuurswetenskappe
- Natuurwetenskappe - Wiskunde en Lewenswetenskappe OF Wiskundige Geletterdheid en Lewenswetenskappe
- Verbruikerswetenskappe - Verbruikerstudies en Besigheidstudies OF Verbruikerstudies en Rekeningkunde

Kwalifikasie-inligting

- Minimumvoorvereiste: Nasionale Senior Sertifikaat met baccalaureusgraadtoelating
- NKR-vlak: 7
- Minimum tydperk: 4 jaar
- Aros-toelatingspunt: 600

Metode van aanbieding

Die modus van aanbieding is afstandsonderrig, met addisionele ondersteuning aan studente deur middel van interaktiewe aanlyn sessies, werkswinkels of ekstra klasse.

Studente wat die **Verbruikerswetenskappe**-kurrikulums volg, moet van die volgende praktiese tydperke kennis neem:

- Jaar 2: drie dae aaneenlopend (Donderdag, Vrydag en Saterdag)
- Jaar 3: drie dae aaneenlopend (Donderdag, Vrydag en Saterdag)
- Jaar 4: drie dae aaneenlopend (Donderdag, Vrydag en Saterdag)

Studente is self verantwoordelik om verblyf vir die verpligte praktiese tydperke te reël, en die onkoste aan die reis en verblyf is vir die student se eie rekening.

Koste per jaar

- Aansoekfooi: R250.00
- Registrasie: R3 500.00 (eerste deposito betaalbaar in Januarie 2025)

- Klasgeld: R43 030.00
- Handboekkoste (ongeveer): R7 000.00

Beskikbare kurrikulums

O228P Verbruikerswetenskappe Verbruikerstudies en Besigheidstudies

Spesifieke voorvereistes

Afrikaans Huistaal 50%
Engels Eerste Addisionele Taal 50%

Verbruikerstudies 40% OF Gasvryheidstudies 40% op matriekvlak.

O229P Verbruikerswetenskappe Verbruikerstudies en Rekeningkunde

Spesifieke voorvereistes

Afrikaans Huistaal 50%
Engels Eerste Addisionele Taal 50%

Verbruikerstudies 40% OF Gasvryheidstudies 40% op matriekvlak.
Dit word aanbeveel dat Rekeningkunde op matriekvlak geslaag is.

Vereistes vir studente met 'n Senior Sertifikaat (voor 2008)

- Universiteitstoelating
- Indien die student nie universiteitstoelating ontvang het nie, is 'n taal op HG 'n vereiste en nie minder as vier E's op HG of SG (nie LG nie) nie. Aros doen aansoek vir die student by USAf vir voorwaardelike toelating tot graadstudie.

Studente wat die Wiskunde en Lewenswetenskappe-kurrikulum (O227P) wil volg, moet vir Wiskunde SG 'n E-simbool behaal het.

Studente wat die Verbruikerswetenskappe-kurrikulums (O228P en O229P) wil volg, moet vir Huishoudkunde SG 'n E-simbool behaal het.

Onderwyspraktyk

Onderwyspraktyk is die praktiese gedeelte van die kwalifikasie waartydens studente gedurende ‘n vasgestelde periode prakties in hoërskole in die Republiek van Suid-Afrika verrig. Die student word deur Aros-personeel by die hoërskool gemonitor en geassesseer soos wat die infrastruktuur van die betrokke departement dit toelaat. Aros het 'n lys van goedgekeurde hoërskole wat aan die vereistes vir praktiese onderwys, volgens die riglyne van die regulatoriese liggame, voldoen. Studente mag hoërskole voorstel wat nie op die lys is nie. Aros sal dan bepaal of die hoërskole aan die riglyne van die regulatoriese liggame voldoen. Studente word in samewerking met Aros vir die praktieseonderwys-periode by 'n hoërskool geplaas. Let wel: Die student moet prakties by ‘n hoërskool vir onderwyspraktyk in die Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleiding doen en nie by ’n laerskool nie.

PRAK433 begin reeds met die aanvang van die eerste skoolkwartaal. Vierdejaarstudente wat PRAK433 moet neem, moet kennis neem dat hulle amptelik geregistreer moet wees alvorens hulle met Onderwyspraktyk 4 in die skool mag begin. Die amptelike registrasie van vierdejaars vind vir hierdie rede normaalweg plaas in die laaste week voor die eerste skoolkwartaal ’n aanvang neem.

Die volgende sertifikate is ‘n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die volgende

praktiese modules: PRAK233, PRAK333 en PRAK433. Studente sal bewys moet lewer dat hierdie sertifikate behaal is alvorens die module geslaag kan word.

PRAK123

Geen

PRAK233

ŉ Afrigtingsertifikaat (van ‘n amptelike liggaam op provinsiale vlak) in ‘n skoolsport

PRAK333

ŉ Keuse van EEN van die volgende:

- ŉ tweede afrigtingsertifikaat (van ‘n amptelike liggaam op provinsiale vlak) in ‘n skoolsport; en
- ŉ kulturele aktiwiteit (koor- of sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite); en
- erkende opleiding in berading of hulpverlening (moet deur ‘n geregistreerde opleidingsinstansie aangebied word, deur Aros goedgekeur word en as ten minste ses PD-punte geregistreer wees), byvoorbeeld:
    - traumaberading vir kinders (word deur verskeie instansies aangebied)
    - HI-/Vigs-berading (word deur Unisa aangebied)
    - verliesberading (word deur verskeie instansies aangebied)

PRAK433

Noodhulpsertifikaat (vlak 1)

Kwalifikasie met onderskeiding

ŉ Student wat ‘n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van akademiese jaar 2, 3 en 4 behaal het, verwerf die kwalifikasie met onderskeiding.

ŉ Student wat vanaf ‘n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 50% van hierdie kurrikulum geslaag het, insluitende WBSL112, OTOB122, OTOB212, NTOB222 en NTOB312. Om die kwalifikasie met onderskeiding (cum laude) te behaal, moes die student ‘n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van jaarvlak 2, 3 en 4 behaal het.

Vereistes vir Engels as taal van onderrig en leer

70% of meer vir [ENNT221 + ENNT311] / 2

Kurrikulums

O228P Verbruikerswetenskappe Verbruikerstudies en Besigheidstudies

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error

#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error

#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error

O229P Verbruikerswetenskappe Verbruikerstudies en Rekeningkunde

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error

#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error

#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error

Modules en voorvereistes

Kode	Module	NKR	Kr	Vereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error

Kode	Module	NKR	Kr	Vereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error

Kode	Module	NKR	Kr	Vereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error
#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error	#Error

Module-uitkomste

ABES111	**Krediete: 6**	**NKR-vlak: 5**

Besigheidstudies vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor ʼn kennisbasis beskik om ʼn ingeligte begrip van Besigheidstudies se kernareas te demonstreer;
- oor ʼn gedetailleerde kennisbasis beskik om die samestelling van die sakeomgewing te verduidelik en te illustreer;
- oor ʼn kennisbasis beskik om ʼn ingeligte begrip van behoeftes en begeertes te demonstreer;
- oor kennisgeletterdheid beskik om uitdagings van entrepreneurskap te identifiseer en te bespreek; en
- oor ‘n geïntegreerde kennisbasis beskik om ‘n Christelike grondslag as fondasie te gebruik vir die effektiewe bestuur van verskillende besigheidskontekste.

AEKN121	**Krediete: 6**	**NKR-vlak: 5**

Ekonomie vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor ‘n ingeligte kennisbasis beskik wat hulle in staat sal stel om die module Ekonomie te beskryf;
- oor ‘n ingeligte kennisbasis beskik wat hulle in staat sal stel om ekonomie as ‘n wetenskap te definieer en te verduidelik;
- oor ‘n ingeligte begrip hê wat hulle in staat sal stel om die ekonomiese kringloop en ekonomiese sakesiklus te verduidelik;
- oor ‘n ingeligte begrip van kennisgeletterdheid beskik om oplossings vir sentrale vrae van ekonomiese stelsels te bied; en
- oor ‘n ingeligte kennisbasis beskik wat hulle in staat sal stel om makro-ekonomie te verduidelik.

AFRL111	**Krediete: 1**	**NKR-vlak: 5**

Afrikaans Lees

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- ʼn leesspoed kan behaal van minstens 280 woorde per minuut; en
- ʼn leesbegrip kan toon van minstens 70%.

AKAG134	Krediete: 10	NKR-vlak: 5

Akademiese Geletterdheid

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- opdraginstruksies vir akademiese werkstukke kan ontleed;
- inligting kan prosesseer en dit ook vanuit akademiese bronne kan insamel en korrek daarna verwys;
- aspekte waaruit ‘n akademiese skryfstuk bestaan kan herken, benoem en toepas;
- tussen die verskillende tekseenheidsvorme kan onderskei en dit kan toepas; en
- akademiese skryfstyl en taalvaardighede kan toepas.

AREK211	Krediete: 6	NKR-vlak: 5

Rekeningkunde vir Ekonomiese en Bestuurswetenskappe in die Senior Fase

Na die voltooiing van die module sal die student

- ‘n duidelike begrip toon van Rekeningkunde se aard en funksies, die vermoë hê om die doel van Rekeningkundeonderrig in die Senior Fase te verduidelik en ‘n begrip toon van die rekeningkundige siklus en die rekeningkundige vergelyking;
- die beginsels en elemente van rekeningkundige sisteme kan definieer, oorweeg en analiseer en die standaardprosesse en –metodes, wat gebruik word in die rekeningkundige praktyke van ‘n eenmansaak en die opstel van begrotings, kan selekteer, toepas en implementeer en dit in assessering weergee ;
- oor die vermoë beskik om idees, rekeningkundige oplossings en bevindinge verbaal en geskrewe weer te gee deur van samehangende taalgebruik en die korrekte rekeningkundige formaat gebruik te maak, met ‘n inbegrip van kopiereg en plagiaat;
- oor die vermoë beskik om as deel van ‘n groep op te tree, ‘n beduidende bydrae lewer in die oplossing van rekeningkundige probleme en die uitvoer van take en gesamentlike verantwoordelikheid aanvaar vir die uitkomste deur die groep gelewer; en
- optrede toon wat getuig van aanvaarbare etiese en professionele gedrag en wat Aros se reformatoriese waardes relevant tot die onderwysprofessie en die veld van Rekeningkunde reflekteer.

ASSE213 **Krediete: 12** **NKR-vlak: 6**

Assessering

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- ʼn gestruktureerde proses vir die insameling en interpretasie van inligting kan gebruik ten opsigte van leer op alle vlakke;
- kennis kan demonstreer van ʼn verskeidenheid assesseringstegnieke, -metodes en -instrumente;
- die belangrikheid van assessering as ʼn integrale deel van alle beplanning van leer en onderrig kan verstaan;
- wyses van selfassessering, assessering van die leerder en assessering van onderwysprogramme kan bemeester;
- gedetailleerde en diagnostiese rekords van assessering kan hou; en
- besef dat die waardes en norme, soos in die Bybel vervat, rigtinggewend is wanneer assessering gedoen word.

BESA111 **Krediete: 6** **NKR-vlak: 5**

Besigheidstudies 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor ʼn kennisbasis beskik om ʼn ingeligte begrip van die sakewêreld se kernareas en die bestuurswese te demonstreer;
- oor kennisgeletterdheid beskik om uitdagings van entrepreneurskap te identifiseer, te bespreek en te evalueer;
- konteks en stelsels kan gebruik om die verskillende ekonomiese stelsels aan te toon waarbinne ‘n sakeonderneming kan funksioneer;
- metode en werkswyses kan gebruik wat hulle in staat sal stel om besigheidsidees te ontwikkel;
- oor ʼn kennisbasis beskik op grond waarvan hulle ingeligte begrip van behoeftes en begeertes kan demonstreer; en
- oor ʼn kennisbasis beskik op grond waarvan hulle ingeligte begrip van die modules se kernareas kan demonstreer.

BESA121 **Krediete: 6** **NKR-vlak: 6**

Besigheidstudies 1B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor ’n kennisbasis beskik wat hulle in staat sal stel om gedetailleerde kennis van ‘n uitvoerbaarheidsondersoek se belangrikhheid te demonstreer;
- oor kennisgeletterdheid beskik wat hulle in staat sal stel om ’n begrip van oorwegings by die keuse van ‘n ondernemingsvorm te demonstreer;
- oor gedetailleerde kennis beskik van een of meer velde of dissiplines se hoofareas; en praktyke van ondernemingsvorme kan verduidelik;
- oor konteks beskik op grond waarvan hulle inligting kan versamel en bestuur ten einde ‘n ingeligte keuse te maak tussen die koop van ‘n bestaande onderneming of die begin van ‘n nuwe onderneming; en
- oor kennisgeletterdheid beskik wat hulle in staat sal stel om begrip van ‘n onderneming se ligging te demonstreer.

BESA211 **Krediete: 8** **NKR-vlak: 6**

Besigheidstudies 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor ’n gedetailleerde kennisbasis beskik op grond waarvan hulle die samestelling van die sakeomgewing kan verduidelik en illustreer;
- probleemoplossing kan demonstreer wat hulle in staat sal stel om geleenthede en bedreigings in die sakeomgewing te identifiseer en op te los ten einde bedreigings in geleenthede te verander;
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle korporatiewe sosiale verantwoordelikheid en korporatiewe beheer kan beskryf en evalueer;
- oor konteks beskik op grond waarvan hulle kontemporêre sosio-ekonomiese kwessies wat 'n impak op die besigheid het, kan identifiseer, verduidelik en evalueer; en
- oor ’n gedetailleerde kennisbasis beskik op grond waarvan hulle besigheidsektore kan beskryf.

BESA221 **Krediete: 8** **NKR-vlak: 6**

Besigheidstudies 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- ‘n gedetailleerde kennisgeletterdheid demonstreer oor die belangrikheid van ‘n finansiële uitvoerbaarheidstudie vir ‘n nuwe onderneming;
- metodes en werkwyses aanwend om basiese finansiële koste van ‘n nuwe of bestaande onderneming te bereken;
- oor ‘n gedetailleerde kennisbasis beskik wat hulle in staat stel om finansiering te bespreek; en
- oor ‘n kennisgeletterdheid beskik en werksmetodes kan gebruik om ‘n basiese finansiële staat saam te stel.

BESA311 **Krediete: 10** **NKR-vlak: 6**

Besigheidstudies 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor ’n gedetailleerde kennisbasis beskik op grond waarvan hulle die belangrikheid van en behoeftes van die sakeplan vir ‘n nuwe onderneming kan identifiseer, verduidelik en evalueer;
- metodes en werkswyses kan aanwend op grond waarvan hulle die vermoë sal demonstreer om ‘n sakeplan vir ‘n nuwe onderneming te ontwikkel;
- metodes en werkswyses kan aanwend op grond waarvan hulle die mark van ‘n nuwe onderneming kan ontleed;
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle die agt besigheidsfunksies kan identifiseer en verduidelik; en
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle die aard van leierskap kan beskryf en beoordeel.

BESA321 **Krediete: 10** **NKR-vlak: 7**

Besigheidstudies 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor ‘n geïntegreerde kennisbasis beskik op grond waarvan hulle besigheidsinligting kan verduidelik, evalueer en aanbied;
- kennisgeletterdheid kan demonstreer op grond waarvan hulle selfbestuur binne die onderneming kan verduidelik en toepas;
- probleemoplossing kan demonstreer op grond waarvan hulle konflik binne ’n onderneming kan oplos en wenke vir die bevordering van spandinamika binne die onderneming kan gee;
- kennisgeletterdheid kan demonstreer op grond waarvan hulle krisisbestuur binne die onderneming kan toepas; en
- probleemoplossing kan demonstreer op grond waarvan hulle kreatiewe en kritiese denke kan gebruik om uitdagings in die onderneming op te los.

BESA411 Krediete: 10 NKR-vlak: 7

Besigheidstudies 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor ‘n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle arbeidswetgewing kan identifiseer, verduidelik en binne bepaalde kontekste kan toepas;
- metodes en werkswyse kan aanwend op grond waarvan hulle begrip van kontrakte en regsimplikasies in verkillende besigheidskontekste kan toon;
- oor ‘n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle professionalisme en etiek binne in die onderneming kan toepas, ondersoek en evalueer; en
- 'n begrip van konteks en stelsels kan demonstreer op grond waarvan hulle besigheidskwessies kan identifiseer, verduidelik en evalueer

BESA421 Krediete: 10 NKR-vlak: 7

Besigheidstudies 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor ‘n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle in staat is om ‘n organisasiestruktuur te ontwerp;
- oor ‘n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle in staat is om personeelvoorsiening vir die instelling te beskryf;
- oor ‘n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle in staat is om globalisering binne die besigheidskonteks te verduidelik;
- oor ‘n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle in staat is om internasionale handel te beskryf; en
- oor ‘n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle in staat is om ‘n Christelike grondslag as fondasie vir die effektiewe bestuur van verskillende besigheidskontekste te gebruik.

BESM221 Krediete: 6 NKR-vlak: 5

Besigheidstudiesmetodologie 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor ‘n gedetailleerde kennisbasis beskik van die oriëntasie tot Ekonomiese en Bestuurswetenskappe;
- oor ‘n gedetailleerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle die profiel van ‘n Besigheidstudiesonderwyser en -leerder kan verduidelik;
- oor ‘n gedetailleerde kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle die *Kurrikulum- en Assesseringsbeleidverklaring* (KABV) *van Besigheidstudies* kan interpreteer; en
- metode en werkswyse gebruik op grond waarvan hulle lesbeplanning en lesvoorbereiding in Besigheidstudies kan ontwerp.

BESM321 Krediete: 6 NKR-vlak: 6

Besigheidstudiesmetodologie 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- ‘n geïntegreerde kennisbasis toon om tussen metodiek en didaktiek te kan onderskei;
- ‘n geïntegreerde kennisbasis toon om verskillende assesseringstrategieë in Besigheidstudies te identifiseer en toe te pas;
- oor konteks beskik om die klaskameratmosfeer en klaskamerbestuur in ‘n Besigheidstudies-klaskamer te beskryf; en
- metodes en werkswyses kan aanwend om onderrigmetodes en -strategieë in die Besigheidstudies-klaskamer toe te pas.

BESM421 Krediete: 6 NKR-vlak: 7

Besigheidstudiesmetodologie 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- metodes en werkswyses kan gebruik om ‘n leerprogram vir die module te ontwerp;
- probleemoplossing kan toon om kreatiwiteit en probleemoplossing toe te pas;
- metodes en werkswyses kan gebruik om ‘n konteksanalise binne die module te ontwikkel; en
- ‘n geïntegreerde kennisgeletterdheid toon om voorsiening vir inklusiewe onderwys binne die module te maak.

DIDA113 Krediete: 12 NKR-vlak: 5

Didaktiek

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die kernkonsepte en algemene beginsels kan beskryf van opvoeding en leer binne die Christelike wêreldbeskouing;
- die rolspelers kan beskryf in die onderrigstelsel;
- ‘n positiewe leeromgewing kan skep vir die onderrig van leerders binne God se raadsplan;
- geskikte onderrigmetodes kan identifiseer vir 'n verskeidenheid van kontekste;
- geskikte onderrigmedia kan identifiseer vir ‘n verskeidenheid van kontekste;
- “assessering” kan beskryf binne die Suid-Afrikaanse kurrikulum; en
- moontlike oplossings kan identifiseer vir kernuitdagings in die hedendaagse Suid-Afrikaanse onderrigomgewing.

ENGR121 Credits: 1 NQF level: 5

English Reading

After completing this module, students should be able to

- maintain a reading speed of at least 250 words per minute; and
- demonstrate reading comprehension of a minimum of 70%.

ENNT221 Credits: 6 NQF level: 6

Teaching in English

After completing this module, students should be able to

- distinguish between a variety of subject-specific terms and concepts;
- use the subject-specific terms appropriately within a lesson plan;
- define the variety of terms in both English and Afrikaans as well as be able to explain the terms acquired so that others understand it as well;
- distinguish between a variety of subject-specific terms and concepts;
- use the subject-specific terms and concepts appropriately within a subject-specific lesson;
- integrate English with subject-specific knowledge and methodology;
- understand Content-and-language integrated learning (CLIL) as teaching method; and
- implement specific learning activities to apply CLIL teaching in lessons.

ENNT311 Credits: 10 NQF level: 6

Teaching in English

After completing this module, students should be able to

- distinguish between a variety of subject-specific terms and concepts;
- use the subject-specific terms and concepts appropriately within a lesson plan;
- define the variety of terms in both English and Afrikaans and explain the terms acquired so that others understand them as well;
- use the subject-specific terms and concepts appropriately within a subject-specific lesson;
- give instructions within a lesson plan;
- integrate English with subject-specific knowledge and methodology;
- understand motivation and how different aspects influence learners and teachers negatively or positively; and
- realise that practical guidelines are necessary and must be applied when they start teaching.

FILO413 Krediete: 12 NKR-vlak: 7

Filosofie van die Opvoedkunde

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor ’n kennisbasis in die Filosofie van die Opvoedkunde beskik wat hulle sal gebruik om vorige kennis te kan integreer wat reeds oor die Opvoedkunde binne die Filosofie van die Opvoedkunde opgebou is;
- begrip toon en oor die vermoë beskik om die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van die Filosofie van die Opvoedkunde toe te pas;
- metodes en werkswyses kan demonstreer wat hulle kan gebruik om die tetiese en antitese-metode toe te pas in hul beoordeling en evaluering van verskillende opvoedkundige teorieë;
- etiese en professionele praktyk kan toepas om sodoende die vermoë te demonstreer om besluite te neem en altyd eties en professioneel op te tree; en
- inligting kan skep en kommunikeer wat hulle sal gebruik om die vermoë te demonstreer om hul filosofieë, idees en menings deur die samestelling van ‘n kurrikulum te ontwikkel en te kommunikeer.

FILO421 Krediete: 12 NKR-vlak: 7

Filosofie van die Opvoedkunde 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep van ’n Christelike filosofie van die Opvoedkunde kan evalueer;
- ’n eie, persoonlike Christelike filosofie van die Opvoedkunde kan formuleer;
- kennis van pedagogiek en onderwys en die toepassing daarvan op hul eie lewensfilosofie kan demonstreer; en
- module-inhoud op Christelike onderrig en in die onderwyspraktyk kan toepas.

INAV411 Krediete: 12 NKR-vlak: 7

Inleiding tot Navorsing

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis dra van basiese navorsingsbegrippe ten einde lewenslange navorsers binne ‘n spesifieke dissipline of onderwerp te word;
- geïntegreerde metodes en werkwyses met betrekking tot die beginsels van opvoedkundige navorsing vanuit ‘n Reformatoriese perspektief kan verstaan, dit krities evalueer en ’n navorsingsopdrag daaroor uitvoer; en
- etiese en professionele oorwegings kan demonstreer deur die volg van ‘n strategiese benadering om ‘n bepaalde navorsingsprobleem aan die hand van stawende bewyse op te los.

INRV113 **Krediete: 6** **NKR-vlak: 5**

Inleiding tot Rekenaarvaardighede

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- ’n ingeligte begrip kan demonstreer oor rekenaars en die tegnologiese wêreld en in staat wees om verskeie funksies van ‘n rekenaar te kan gebruik;
- metodes en werkswyses kan toepas om woord- en sigbladverwerking en aanbiedingsprogrammatuur binne die skoolomgewing te kies en toe te pas;
- ingeligte begrip bevat en in staat wees om inligtings- en kommunikasietegnologie (IKT) in die klaskamer te implementeer; en
- die vermoë toon om die korrekte IKT te kies en te gebruik.

KURS323 **Krediete: 12** **NKR-vlak: 6**

Kurikulumstudies

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die noodsaak van Kurrikulum as ‘n studieveld kan ontleed;
- die rol van teoretiese begronding en praktiese toepassing van die kurrikulum kan identifiseer;
- die proses van kurrikulumontwikkeling kan interpreteer;
- die evalueringsproses van ‘n kurrikulum kan analiseer;
- die noodsaak van kurrikuluminterpretasie kan evalueer volgens verskillende kontekste;
- die rol van die onderwyser as oordraer van ‘n kurrikulum kan rasionaliseer;
- ‘n bestaande kurrikulum kan aanpas vanuit ’n Christelike perspektief; en
- die verantwoordelikheid van die Christenonderwyser as kurrikulumkundige kan beoordeel.

LOND322 **Krediete: 12** **NKR-vlak: 6**

Leerondersteuning

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die implementering van inklusiewe onderrig in die Suid-Afrikaanse konteks kan analiseer met die doel om geïntegreerde kennis en begrip te verwerf en hiermee saam ook oor die vermoë beskik om die sukses te evalueer;
- deur middel van ’n kritiese refleksie kan motiveer waarom dit belangrik is dat alle leerders in die leer-en-onderrig-proses ingesluit word deur spesifiek na waardes, etiese gedrag en verantwoordelike besluite te verwys wat deur onderwysers geneem word;
- oor die vermoë beskik om assesseringsmetodes krities in die inklusiewe klaskamer te analiseer en ingeligte besluite te neem, wat gegrond is op teorieë wat aan leerderondersteuning onderliggend is ten einde praktyk te verbeter;
- oor die vermoë beskik om beginsels en teorieë toe te pas om te verseker dat inklusiewe leer suksesvol in die praktyk toegepas word; en
- oor die vermoë beskik om onderrigmetodes te selekteer, te evalueer en toe te pas sodat leerders met diverse leerbehoeftes weens gestremdhede en/of uitdagings wat hulle ondervind suksesvol ingesluit kan word ten einde ook inklusiewe onderrigpraktyke te bevorder.

NTOB222 **Krediete: 6** **NKR-vlak: 6**

Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vier Evangelies en Handelinge tematies kan ontleed en dit in die praktyk kan toepas;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed met toespitsing op die verlossingsleer en die begrip “regverdigmaking”; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing verstaan vanuit die vier Evangelies en Handelinge en dit kan toepas.

NTOB312 **Krediete: 6** **NKR-vlak: 6**

Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- Paulus se briewe tematies kan ontleed en dit in die praktyk toepas;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed met toespitsing op die verlossingsleer en die begrip “regverdigmaking”; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing kan verstaan vanuit die briewe van Paulus en dit kan toepas.

ONBS123 **Krediete: 12** **NKR-vlak: 5**

Klaskamerbestuur

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die klaskamer kan analiseer as ’n ruimte waarin God gedien kan word;
- verskeie maniere kan skep om ouers te betrek;
- die belangrikhheid kan motiveer vir dissipline as ’n voorwaarde vir ’n produktiewe klaskameratmosfeer;
- oor kennis beskik van effektiewe administrasie;
- kennis kan demonstreer oor die wyse waarop leerders gemotiveer kan word;
- die belang kan ondersoek van leierskaps- en bestuursvaardighede; en
- oor kennis beskik van diversiteit in die onderwys.

ONSA322 | **Krediete: 6** | **NKR-vlak: 6**

Onderwys in Suid-Afrika

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- ’n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedenis en politiek op die aard van die onderwysstelsel en die verskaffing van onderwys te verduidelik;
- ’n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedkundige en politieke kragte op die verskaffing van onderwys in die Afrika-klimaat wat bevorderlik is vir onderrig en leer te verduidelik en evalueer;
- probleemoplossing kan gebruik as basis om die invloed van geskiedenis en politiek op onderwys in Suid-Afrika te beskryf, te ontleed en te evalueer;
- ’n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die geskiedkundige ontwikkeling van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel te beskryf en te verduidelik; en
- ’n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedenis en politiek ná 1994 op onderwys in Suid-Afrika te verduidelik.

OPVS123 | **Krediete: 12** | **NKR-vlak: 6**

Opvoedkundige Sielkunde 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die filosofiese begronding van onderwys as ’n wetenskap kan verduidelik;
- die terrein van opvoedkundige sielkunde in die onderwys kan begryp;
- die belangrikheid van verskillende vertrekpunte ten opsigte van onderrig en leer kan insien en verstaan hoe hierdie vertrekpunte in verskillende filosofieë van onderwys uitgedruk word;
- die Christelike vertrekpunte kan identifiseer; en
- die kennis en vaardighede bemeester het wat nodig is om kinderontwikkeling te verstaan ten opsigte van fisiese, kognitiewe, etiese, sosiale, kreatiewe en emosionele ontwikkeling tydens die kinderjare (geboorte tot 18 jaar).

OPVS213	Krediete: 12	NKR-vlak: 6

Opvoedkundige Sielkunde 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die verwerfde kennis in OPVS121 gebruik om verskillende beskouings en teorieë aangaande leer te analiseer;
- kennis dra van die teorieë wat deur leiersfigure in die Opvoedkunde ontwikkel is;
- in staat wees om ‘n positiewe leeromgewing te skep, met inagneming van persoonlike leerstyle van leerders;
- hierdie teorieë kan belyn met Christelike oogpunte en terselfdertyd ook ’n persoonlike filosofie van opvoeding begin ontwikkel;
- in staat wees om die begrippe “intelligensie” en “leerstyle” te begryp en toe te pas;
- bewus wees van die nuutste navorsing oor intelligensie;
- insig hê in die kognitiewe prosesse van die brein, perseptuele ontwikkeling, asook die rol van motivering in leer;
- die belangrikhheid kan begryp van die kind se taalontwikkeling;
- die invloed kan beskryf van kulturele diversiteit en sosio-ekonomiese status op die akademiese vordering en funksionering van leerders; en
- die morele ontwikkeling van die kind kan beskryf en weet dat die Skepper die mens gevorm het om op verskeie wyses te funksioneer en dat die mens daarom uniek is.

OPVS223	Krediete: 12	NKR-vlak: 6

Opvoedkundige Sielkunde 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die jong kind te identifiseer wat nie ontwikkel volgens verwagte mylpale met betrekking tot die fisiese, kognitiewe, normatiewe, sosiale, emosionele en selfstandigheidsnorme nie;
- gedrags- en leerprobleme kan identifiseer binne die onderrig-en-leer-scenario;
- leerders kan erken, verstaan en fasiliteer wat tekens toon van angs, trauma en ander ouderdomstoepaslike hindernisse wat ‘n invloed op die leerders in die formele en informele leersituasie kan uitoefen; en
- onderrig- en leerscenarios kan skep en fasiliteer wat die diversiteit van die leerders in Suid-Afrika aanpreek en insluit.

OTOB122	Krediete: 6	NKR-vlak: 6

Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- ’n gedetailleerde kennis kan demonstreer van God, die mens, die verhouding tussen God en mens, mens tot mens, die mens teenoor die natuur asook die Messias binne die konteks van die Pentateug;
- die vermoë demonstreer om Gereformeerde verklarende metodes op die Pentateug vir ’n Christusgesentreerde perspektief toe te pas; en
- begrip van die Pentateug se etiese implikasies demonstreer.

OTOB212 **Krediete: 6** **NKR-vlak: 6**

Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- ’n gedetailleerde kennis kan toon van die eienskappe van God, die verhouding tussen God en mens, asook die koninkryk van die beloofde Messias binne die konteks van die Ou Testamentiese geskiedenisboeke;
- die vermoë kan demonstreer om Gereformeerde verklarende metodes op die Ou Testamentiese geskiedenisboeke vir ’n Christusgesentreerde perspektief toe te pas; en
- die vermoë kan demonstreer om komplekse inligting betroubaar en samehangend met behulp van toepaslike akademiese konvensies te kommunikeer.

OWRR113 **Krediete: 12** **NKR-vlak: 5**

Onderwysreg

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die regsomgewing en die grondbeginsels van regstoepassing in die onderwysomgewing kan beskryf en evalueer sodat hulle kennis dra van wat wetlik van alle belangegroepe in die onderwys verwag word;
- oor begrip beskik van die Grondwet van die Republiek van Suid-Afrika, wetnr. 108 van 1996 met betrekking tot onderwysreg in Suid-Afrika;
- oor begrip beskik van die Grondwet se rol ten opsigte van balans met verwysing na menseregte en die skep van ’n vreedsame skoolomgewing wat vir onderrig en leer bevorderlik is;
- oor begrip beskik van die wyse waarop die Suid-Afrikaanse Skolewet, wet 84 van 1996 menseregte reguleer en beskerm ten einde ’n vreedsame skoolklimaat te skep wat vir onderrig en leer bevorderlik is;
- die sorg en veiligheid van leerders kan voorop stel;
- die regte en verpligtinge van ouers, leerders en opvoeders kan begryp; en
- die opvoeder en hul professionele etiek kan definieer en begryp, met verwysing na die Professionele Gedragskode vir Opvoeders deur die Wet op die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders 31 van 2000 te implementeer.

PRAK123 **Krediete: 10** **NKR-vlak: 6**

Onderwyspraktyk 1

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- onderrig en leer in die hoërskool kan waarneem;
- bewyse verskaf dat die onderrig- en leeromgewing waargeneem is;
- die nakoming van wette en beleidstukke kan ondersoek;
- onderrig in die Senior & VOO-fase kan waarneem;
- voorbeelde van administratiewe strategieë kan versamel; en
- kan besinning doen.

PRAK233 **Krediete: 24** **NKR-vlak: 6**

Onderwyspraktyk 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om waar te neem, te beplan en onderrig en leer in die klaskamer aan te bied;
- bewyse kan verskaf van begeleide klasse wat aangebied is;
- voorbeelde van administratiewe take kan versamel; en
- ‘n lesbeplanning kan voltooi; gebruik kan maak van verskillende assesseringsmetodes, -vorme en -instrumente; en suksesvol kan besin oor hierdie assesserings.

PRAK333 **Krediete: 24** **NKR-vlak: 6**

Onderwyspraktyk 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kan waarneem, beplan en onderrig en leer in die klaskamer kan aanbied;
- bewyse kan verskaf van onafhanklike onderrig dwarsoor die Senior Fase & VOO;
- ‘n lesbeplanning kan voltooi; gebruik kan maak van verskillende assesseringsmetodes, -tipes, -vorme en -instrumente; en suksesvol oor hierdie assesserings kan besin; en
- ‘n uitgebreide kennisbasis beskik waarmee selfgerigte leer in die klaskamer suksesvol verduidelik en geïmplementeer kan word.

PRAK433 **Krediete: 36** **NKR-vlak: 7**

Onderwyspraktyk 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- lesse kan beplan en vir enige klas in die Senior & VOO-fase kan aanbied;
- ‘n weeklange kurrikulum kan beplan en vir enige klas in die Senior & VOO-fase kan aanbied;
- bewyse kan verskaf dat die beginsels van inklusiwiteit toegepas is;
- lesbeplanning kan voltooi; gebruik kan maak van verskillende assesseringsmetodes, -tipes, -vorme en -instrumente; en suksesvol oor hierdie assessering kan besin; en
- ŉ geïntegreerde kennisbasis kan demonstreer waarmee verskillende tegnologie-tegnieke doeltreffend in die klaskamerkonteks toegepas kan word.

REKA111 **Krediete: 6** **NKR-vlak: 5**

Rekeningkunde 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- ‘n duidelike begrip hê van die aard en funksie van Rekeningkunde; die doel kan verduidelik van Rekeningkunde-onderrig in die Senior & VOO-fase; en die ontwikkeling van rekeningkundige praktyke kan ondersoek;
- die beginsels en elemente van rekeningkundige sisteme kan definieer, oorweeg en analiseer; en die standaardprosesse en –metodes wat gebruik word in die rekeningkundige praktyke van ‘n eenmansaak kan selekteer, toepas, implementeer en dit in assessering kan weergee;
- oor die vermoë beskik om rekeningkundige probleme op te los deur die toepassing van teoretiese kennis en algemeen aanvaarde rekeningkunde-praktyk (AARP); en
- deur hul optrede goeie waardes en etiese gedrag weerspieël teenoor die dosent en medestudente; goeie kommunikasievaardighede besit; en Rekeningkunde-opdragte, bv. die boekstawing van transaksies, kan uitvoer

REKA121 **Krediete: 6** **NKR-vlak: 6**

Rekeningkunde 1B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in-dieptekennis en begrip hê van die beginsels rakende die rekeningkundige siklus se voltooiing en die wyse waarop dit met vorige elemente in die siklus saamhang; en kritiese denke kan aanbied met betrekking tot die wisselwerking tussen die verskillende rekeningkundige prosesse;
- probleemoplossing kan demonstreer wat gebruik kan word om die korrekte prosesse en prosedures in die voltooiing van die rekeningkundige proses te kies, te evalueer en korrek te implementeer om sodoende as oplossing vir die probleem te dien;
- oor die vermoë beskik om die etiese implikasies van besluite, aspekte en praktyke wat spesifiek relevant is tot belasting op toegevoegde waarde (BTW) in ooreenstemming met wette, beleide en ander rekeningkundige praktyke uiteen te sit; en
- as ‘n leier/lid in 'n groep kan saamwerk; ‘n betekenisvolle bydrae kan lewer deur middel van kennis en vaardighede om sodoende ‘n projek/opdrag/taak rakende BTW of die voltooiing van die rekeningkundige siklus of rekonsiliasies te kan uitvoer deur aan die gestelde kriteria te voldoen; en gesamentlike verantwoordelikheid kan aanvaar vir die leerproses van die groep.

REKA211	Krediete: 8	NKR-vlak: 6

Rekeningkunde 2A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in-dieptekennis en begrip kan toon van die uiteensetting en samestelling van finansiële state, die funksie van die verskillende elemente wat deel vorm daarvan en die samehang daarvan met vorige leereenhede; en kritiese denke kan openbaar met betrekking tot die oogmerk van finansiële state om finansiële inligting aan verbruikers te verskaf;
- probleemoplossing kan demonstreer wat aangewend kan word om die korrekte prosesse en prosedures te kies, evalueer en te implementeer, wat as oplossing sal dien vir probleme wat tot voorraad en eiendom, aanleg en toerusting relevant is en om dit volgens die korrekte rekeningkundige praktyke te boekstaaf of te verantwoord;
- leer kan bestuur om verantwoordelikheid te neem vir vordering; relevante strategieë kan implementeer om die rekeningkundige vakinhoud doeltreffend aan te leer; en die vermoë kan openbaar om prestasie krities te evalueer aan die hand van gegewe kriteria om sodoende aan die vereistes van die module te voldoen; en
- in ‘n groep as ‘n leier/lid kan saamwerk; en ‘n betekenisvolle bydrae kan lewer deur middel van kennis en vaardighede om sodoende ‘n projek/opdrag/taak te kan uitvoer deur aan die kriteria te voldoen en gesamentlike verantwoordelikheid vir die leerproses van die groep te aanvaar.

REKA221	Krediete: 8	NKR-vlak: 6

Rekeningkunde 2B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor ’n gedetailleerde kennisbasis beskik en die vermoë demonstreer om die sleutelterme, konsepte, elemente, reëls, prosesse en prosedures met betrekking tot die finansiële state van ‘n eenmansaak toe te pas; en ’n begrip hiervan in verskillende kontekste kan toon en verstaan hoe dit met ander dissiplines of praktyke verband hou;
- toegang hê tot die prosessering en bestuur van finansiële inligting om dit te oorweeg, te evalueer en afleidings te maak; gevolgtrekkings reg kan dokumenteer, voorstel en openbaar; en foute in die finansiële state kan identifiseer en volgens vakspesifieke metodes kan regstel;
- oor die vermoë beskik om finansiële inligting vanaf verskeie bronne in te samel, te organiseer, te analiseer, krities te ondersoek en die resultate individueel en in groepverband te kan kommunikeer; en
- etiese en professionele praktyk kan toepas om ‘n begrip te demonstreer van besluite se etiese implikasies en optrede binne ‘n professionele konteks; en ‘n begrip hê van etiese kwessies en dilemmas binne die rekeningkundige professie.

REKA311 **Krediete: 10** **NKR-vlak: 6**

Rekeningkunde 3A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n geïntegreerde kennis en begrip van Bestuursrekeningkunde se beginsels beskik; en die aard en funksie van Bestuursrekeningkunde kan beskryf en die verband van hierdie dissipline met Finansiële Rekeningkunde kan verduidelik;
- probleemoplossing toon wat gebaseer is op die wyse waarop standaardprosesse en –metodes wat gebruik word in Bestuursrekeningkunde in die bestaande kennisraamwerk gevoeg kan word; en die insigte wat pas verwerf is in assesseringsaktiwiteite kan verduidelik, selekteer, toepas en weergee;
- oor die vermoë beskik om bestuursrekeningkundige inligting vanaf verskeie bronne in te samel, te organiseer, te analiseer, krities te ondersoek en die resultate individueel en in groepverband op ‘n akkurate en samehangende wyse deur middel van geskrewe en verbale kommunikasie kan aanbied, met inbegrip van plagiaat, kopiereg en konvensies rakende intellektuele eiendom; en
- volle verantwoordelikheid kan neem vir eie leerbehoeftes, eie vordering monitor, geskikte leerstrategieë toepas en alle beskikbare hulpbronne (bv. e-Klas, die handboek, die dosent, die internet, ens.) op ‘n suksesvolle en doeltreffende wyse bestuur om sodoende die uitkomstes van hierdie module te bereik.

REKA321 **Krediete: 10** **NKR-vlak: 7**

Rekeningkunde 3B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis en begrip toon van ander ondernemingsvorms in die rekeningkundige veld en ‘n begrip toon van die wyse waarop dit met ander ondernemingsvorms en rekeningkundige stelsels verband hou wat in vorige modules behandel is;
- oor die vermoë beskik om probleme wat verband hou met verskillende ondernemingsvorms in onbekende kontekste te identifiseer, te analiseer en op te los deur oplossings wat op toepaslike prosesse en prosedures in die rekeningkundige veld gebaseer is;
- die vermoë toon om komplekse rekeningkundige inligting op ‘n verstaanbare en geldige manier aan te bied en te kommunikeer deur van aanvaarbare rekeningkundige metodes gebruik te maak;
- die vermoë toon om waardegedrewe besluite te neem en eties in verskeie kontekste op te tree; en
- ‘n begrip toon van gedrag, optrede en besluitneming se etiese implikasies met betrekking tot verskillende ondernemingsvorms, met inbegrip van die wette, beleide en etiese kodes wat daarmee verband hou.

REKA411 **Krediete: 10** **NKR-vlak: 7**

Rekeningkunde 4A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor geïntegreerde kennis en begrip beskik van die sleutelterme, konsepte, beginsels en prosedures wat verband hou met die finansiële verslagdoening van maatskappye; die vermoë demonstreer om hierdie kennis en begrip te evalueer en toe te pas binne die konteks van die verskillende velde van Rekeningkunde; en inligting in die verband kan aanbied en openbaar op ’n samehangende en betroubare wyse in die regte formaat;
- oor die vermoë beskik om komplekse probleme rakende maatskappye te identifiseer, te analiseer, krities daaroor te reflekteer en aan te spreek deur praktykgebaseerde oplossings met teoretiese begronding vanuit die Maatskappywet en ander bronne aan te bied;
- oor alle waardes, etiese optrede en regverdigbare besluitneming kan reflekteer, wat van toepassing is op die finansiële verslagdoening van maatskappye en die onderwysprofessie in die algemeen; en ‘n begrip hê van verskeie etiese kwessies wat met die moduleinhoud verband hou; en
- oor die vermoë beskik om ’n groep te bestuur in ‘n onbekende konteks om onbekende en abstrakte probleme rakende maatskappye op te los; die vordering kan monitor van die groep ; en verantwoordelikheid kan aanvaar vir die voldoening aan uitkomstes en die gepaste gebruik van toepaslike hulpbronne.

REKA421 **Krediete: 10** **NKR-vlak: 7**

Rekeningkunde 4B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor ’n geïntegreerde kennis en begrip beskik rondom die sleutelterme, konsepte, beginsels en prosedures wat verband hou met die finansiële verslagdoening van maatskappye; die vermoë demonstreer om hierdie kennis korrek te evalueer en toe te pas binne die konteks van die verskillende Rekeningkundevelde; en inligting in hierdie verband kan aanbied en openbaar op ’n samehangende en betroubare wyse in die regte formaat;
- die vermoë toon om komplekse probleme rakende maatskappye te identifiseer, te analiseer, krities daaroor te reflekteer en aan te spreek deur praktykgebaseerde oplossings met teoretiese begronding vanuit die Maatskappywet en ander bronne aan te bied;
- oor alle waardes, etiese optrede en regverdigbare besluitneming kan reflekteer, wat van toepassing is op die finansiële verslagdoening van maatskappye en die onderwysprofessie in die algemeen; en ‘n begrip hê van verskeie etiese kwessies wat met die module-inhoud verband hou; en
- oor die vermoë beskik om ‘n groep in ‘n onbekende konteks te bestuur om onbekende en abstrakte probleme rakende maatskappye op te los; die vordering kan monitor van die groep; en verantwoordelikheid kan aanvaar vir die voldoening aan uitkomstes en die gepaste gebruik van toepaslike hulpbronne.

REKM221 **Krediete: 6** **NKR-vlak: 5**

Rekeningkunde-metodologie 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- ‘n duidelike begrip toon van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe as vakgebied se inhoud en doel; en die vermoë demonstreer om die beleidsdokumente wat betrekking daarop het krities te analiseer en te interpreteer;
- oor die vermoë beskik om probleme wat ontstaan vanuit die teoretiese temas in hierdie module op te los deur voldoende lesbeplanning en -voorbereiding;
- inligting effektief kan oordra en lesse doeltreffend aanbied deur die effektiewe gebruik van gepaste inligting- en kommunikasietegnologie-vaardighede en -hulpmiddels; en
- die module Ekonomiese en Bestuurswetenskappe op so 'n wyse kan aanbied dat hul Christelike norme en waardes weerspieël word.

REKM321 **Krediete: 6** **NKR-vlak: 6**

Rekeningkunde-metodologie 3

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor ’n geïntegreerde kennis en begrip beskik van onderrig en leer met betrekking tot EBW en Rekeningkunde se sleutelbeginsels; en die vermoë demonstreer om hierdie kennis en begrip te evalueer en toe te pas, met inbegrip van die Suid-Afrikaanse konteks waarin onderrig plaasvind;
- probleemoplossing kan doen, wat gebaseer word op hul vermoë om kritiese denke en kreatiewe redenering toe te pas ten opsigte van onderrig in EBW/Rekeningkunde;
- akkurate en samehangende geskrewe en verbale kommunikasie kan produseer tydens kontaksessies; en lesse kan aanbied deur die effektiewe gebruik van hulpmiddels; en
- Christelike norme en waardes kan weerspieël tydens die aanbieding van 'n EBW-les; en ‘n etiese en waardegedrewe houding toon teenoor EBW as vakgebied en die onderwysprofessie as geheel.

REKM421 **Krediete: 6** **NKR-vlak: 7**

Rekeningkunde-metodologie 4

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in-dieptekennis en begrip toon van die beginsels van assessering, benaderings tot leer en leerhindernisse; kan begryp hoe die inhoud van hierdie module met vorige metodiekmodules saamhang; en kritiese denke kan toepas met betrekking tot die skep van gehalte-leerervarings;
- probleemoplossing kan doen, wat gebaseer word op hul vermoë om die korrekte metodes, tipes en instrumente met betrekking tot assessering te kies, te evalueer en te implementeer om as oplossing vir leerders se diverse leerbehoeftes te dien;
- oor die vermoë beskik om verskillende prosedures, tegnieke en onderrigmetodes te selekteer, te evalueer en toe te pas om bestaande probleme met betrekking tot onderrig en leer op te los om sodoende die effektiewe onderrig van EBW daardeur te bevorder; en
- Christelike norme en waardes weerspieël tydens die aanbieding van Ekonomiese en Bestuurswetenskappe as module; en ‘n etiese en waardegedrewe houding toon teenoor EBW as vakgebied en die onderwysprofessie as geheel.

SEPE223 **Krediete: 6** **NKR-vlak: 5**

Sepedi-kommunikasievlak

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- ’n bewustheid ontwikkel van die multikulturele klaskamer se werklikheid en begrip toon van die aanleer van ’n Afrikataal;
- oor die vermoë beskik om die taalkennis en –vaardighede wat in die module aan die hand van spesifieke temas/onderwerpe aangeleer is sinvol en effektief in die werksomgewing aan te wend; en
- kennis van die woordeskat en basiese grammatika kan demonstreer, spesifiek binne die onderwysomgewing.

VERA111 **Krediete: 6** **NKR-vlak: 5**

Verbruikerstudie 1A

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis en begrip van die verbruiker as individu, gesinslid en lid van die gemeenskap hê;
- oor kennis en begrip van finansiële aspekte rondom verbruikersgedrag beskik;
- oor vaardigheid in die toepassing van finansiële prosesse beskik; en
- ‘n Christelik-gefundeerde waardebeoordeling van verbruikersgedrag in die moderne wêreld kan uitspreek.

VERA121 **Krediete: 6** **NKR-vlak: 6**

Verbruikerstudie 1B

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis en begrip van bemarking binne die Suid-Afrikaanse ekonomie hê;
- kennis en begrip van entrepreneurskap binne die Suid-Afrikaanse mikro-ekonomie hê;
- vaardighede in die toepassing van bemarkingstrategieë binne 'n mikro-ekonomiese omgewing hê;
- vaardighede in die toepassing van entrepreneurskapsbeginsels in 'n mikro-ekonomiese omgewing hê; en
- 'n Christelik-gefundeerde waardeoordeel oor hedendaagse bemarkingstrategieë kan uitspreek.

VERA211 **Krediete: 8** **NKR-vlak: 6**

Verbruikerstudies 2A

VERA221 **Krediete: 8** **NKR-vlak: 6**

Verbruikerstudies 2B

VERA311 **Krediete: 10** **NKR-vlak: 6**

Verbruikerstudies 3A

VERA321 **Krediete: 10** **NKR-vlak: 7**

Verbruikerstudies 3B

VERA411 **Krediete: 10** **NKR-vlak: 7**

Verbruikerstudies 4A

VERA421 **Krediete: 10** **NKR-vlak: 7**

Verbruikerstudies 4B

VERM221 **Krediete: 6** **NKR-vlak: 5**

Verbruikerstudies-metodologie 2

VERM321 **Krediete: 6** **NKR-vlak: 6**

Verbruikerstudies-metodologie 3

VERM421 **Krediete: 6** **NKR-vlak: 7**

Verbruikerstudies-metodologie 4

WBSL112 **Krediete: 6** **NKR-vlak: 5**

Wêreldbeskouingsleer

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die fenomeen "wêreldbeskouing", soos dit in die globale konteks gebruik word, kan verduidelik;
- 'n bewustheid toon van die wyse waarop "wêreldbeskouing" as konsep binne die studieveld ontwikkel het en die belangrikheid van 'n wêreldbeskouing kan bespreek;
- 'n geïntegreerde kennis kan demonstreer van 'n Christelike wêreldbeskouing se basiese beginsels, wat ’n begrip van die sleutelterme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van hierdie wêreldbeskouing en hoe dit van ander fundamentele wêreldbeskouings verskil, insluit; en
- die vermoë demonstreer om inligting uit 'n verskeidenheid bronne, waaronder mondelinge, geskrewe of simboliese tekste, te versamel en te selekteer ten einde 'n akademiese skryfstuk te skryf; basiese analise-, sintese- en evalueringsprosesse op daardie inligting kan toepas; oor die vermoë beskik om die versamelde inligting betroubaar, akkuraat en samehangend deur te gee deur gebruik te maak van konvensies wat geskik is vir die konteks; en 'n geskrewe opdrag ingee, met inbegrip van goeie akademiese praktyk en respek vir konvensies rondom intellektuele eiendom, outeursreg en plagiaat.