



**A R O S**

## **AKADEMIE REFORMATORIESE OPLEIDING EN STUDIES**

### **JAARBOEKINLIGTING 2026**

#### **1. Baccalaureus Educationis in Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleiding (SAKO-nr. 111014)**

##### ***Tale***

Hierdie fase strek van graad 7 tot 12. Die onderwyser in hierdie fase is dus 'n vakspecialis wat leerders vir hul loopbaan voorberei. Daar word op die integrasie van rou vakkennis gefokus, asook die oordrag van hierdie kennis aan die graad 7- tot 12-leerders. Onderwysers in hierdie fase moet gemaklik wees met verandering en vakaanbieding wat meer akademies en tegnies van aard is. Voorbereiding en genoegsame ondersteuning vir die leerder is noodsaaklik.

##### **Daar is vier spesialiseringrigtings wat Aros aanbied:**

- Tale
- Ekonomiese en Bestuurswetenskappe
- Natuurwetenskappe - Wiskunde en Lewenswetenskappe OF Wiskundige Geletterdheid en Lewenswetenskappe
- Verbruikerswetenskappe - Verbruikerstudies en Besigheidstudies OF Verbruikerstudies en Rekeningkunde

##### **Kwalifikasie-inligting**

- Minimumvoorvereiste: Nasionale Senior Sertifikaat met baccalaureusgraadtoelating
- NKR-vlak: 7
- Minimum tydperk: 4 jaar
- Verlengde program: 6 jaar
- [Aros-toelatingspunt](#): 600

##### **Metode van aanbieding**

Die modus van aanbieding is afstandsonderrig, met addisionele ondersteuning aan studente deur middel van interaktiewe aanlyn sessies, werksinkels of ekstra klasse.

Studente wat die **Verbruikerstudies**-kurrikulums volg, moet van die volgende praktiese tydperke op die Aros-kampus kennis neem:

- Jaar 2: twee dae aaneenlopend
- Jaar 3: twee dae aaneenlopend
- Jaar 4: twee dae aaneenlopend

Die spesifieke datums sal vroegtydig met die studente gekommunikeer word.

Studente is self verantwoordelik om verblyf vir die verpligte praktiese tydperke te reël, en die onkoste aan die reis en verblyf is vir die student se eie rekening.

##### **Koste per jaar**

- Aansoekfoo: R250.00
- Registrasie: R3 500.00 (eerste deposito betaalbaar in Januarie 2026)
- Klasgeld: R42 480.00
- Handboekskoste (ongeveer): R7 000.00

## **Beskikbare kurrikulums**

### **O224P Tale Afrikaans huistaal en Engels eerste addisionele taal**

#### **Spesifieke voorvereistes**

Afrikaans Huistaal 60%

Engels Eerste Addisionele Taal 60%

#### **Vereistes vir studente met 'n Senior Sertifikaat (voor 2008)**

- Universiteitstoelating
- Indien die student nie universiteitstoelating ontvang het nie, is 'n taal op HG 'n vereiste en nie minder as vier E's op HG of SG (nie LG nie) nie. Aros doen aansoek vir die student by USAf vir voorwaardelike toelating tot graadstudie.

Studente wat die Wiskunde en Lewenswetenskappe-kurrikulum (O227P) wil volg, moet vir Wiskunde SG 'n E-simbool behaal het.

Studente wat die Verbruikerstudie-kurrikulums (O228P en O229P) wil volg, moet vir Huishoudkunde SG 'n E-simbool behaal het.

## **Onderwyspraktyk**

Onderwyspraktyk is die praktiese gedeelte van die kwalifikasie waartydens studente gedurende 'n vasgestelde periode prakties in hoërskole in die Republiek van Suid-Afrika verrig. Die student word deur Aros-personeel by die hoërskool gemonitor en geassesseer soos wat die infrastruktuur van die betrokke departement dit toelaat. Aros het 'n lys van goedgekeurde hoërskole wat aan die vereistes vir praktiese onderwys, volgens die riglyne van die regulatoriese liggame, voldoen. Studente mag hoërskole voorstel wat nie op die lys is nie. Aros sal dan bepaal of die hoërskole aan die riglyne van die regulatoriese liggame voldoen. Studente word in samewerking met Aros vir die praktieseonderwys-periode by 'n hoërskool geplaas. Let wel: Die student moet prakties by 'n hoërskool vir onderwyspraktyk in die Senior Fase en Verdere Onderwys en Opleiding doen en nie by 'n laerskool nie.

PRAK433 begin reeds met die aanvang van die eerste skoolkwartaal. Vierdejaarstudente wat PRAK433 moet neem, moet kennis neem dat hulle amptelik geregistreer moet wees alvorens hulle met Onderwyspraktyk 4 in die skool mag begin. Die amptelike registrasie van vierdejaars vind vir hierdie rede normaalweg plaas in die laaste week voor die eerste skoolkwartaal 'n aanvang neem.

Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die volgende praktiese modules: PRAK233, PRAK333 en PRAK433. Studente sal bewys moet lewer dat hierdie sertifikate behaal is alvorens die module geslaag kan word.

### **PRAK123**

Geen

### **PRAK233**

'n Afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike liggaam op provinsiale vlak) in 'n skoolsport

### **PRAK333**

'n Keuse van EEN van die volgende:

- 'n tweede afrigtingsertifikaat (van 'n amptelike liggaam op provinsiale vlak) in 'n skoolsport; en
- 'n kulturele aktiwiteit (koor- of sangafrigting, drama of ander relevante opleiding in die aanbieding van kulturele skoolaktiwiteite); en
- erkende opleiding in berading of hulpverlening (moet deur 'n geregistreerde opleidingsinstansie aangebied word, deur Aros goedgekeur word en as ten minste ses PD-punte geregistreer wees), byvoorbeeld:
  - traumaberading vir kinders (word deur verskeie instansies aangebied)
  - HI-/Vigs-berading (word deur Unisa aangebied)
  - verliesberading (word deur verskeie instansies aangebied)

### **PRAK433**

Noodhulpsertifikaat (vlak 1)

### **Kwalifikasie met onderskeiding**

'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van akademiese jaar 2, 3 en 4 behaal het, verwerf die kwalifikasie met onderskeiding.

'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 50% van hierdie kurrikulum geslaag het, insluitende WBSL112, OTOB122, OTOB212, NTOB222 en NTOB312. Om die kwalifikasie met onderskeiding (cum laude) te behaal, moes die student 'n gemiddeld van 75% oor al die kern- en elektiewe modules van jaarvlak 2, 3 en 4 behaal het.

### **Vereistes vir Engels as taal van onderrig en leer**

Taalendossement word binne die ENNT311 module geëvalueer. Die evaluasie bestaan uit 'n geskrewe toets wat 'n begripstoets, grammatika en kreatiewe skryfwerk insluit. Hiermee saam word 'n mondelinge onderhoud met die student gevoer om taalvaardigheid te bevestig. Die vereiste vir Engels as taal van onderrig en leer is dat die twee komponente se punte saam 70% of meer moet wees.

### **Kurrikulums**

## O224P Tale Afrikaans huistaal en Engels eerste addisionele taal

	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR
	Kwartaal 1			Kwartaal 2			Kwartaal 3			Kwartaal 4		
<b>Jaar 1</b>												
Fundamenteel	INRV113	6	5	AFRL112	2	5						
				AKAG134	10	5						
Kern	DIDA113	12	5				ONBS123	12	5			
	OWRR113	12	5				OPVS123	12	6			
	WBSL112	6	5				OTOB122	6	6			
Elektief	AFHA111	6	5	PRAK123	10	6	AFHA121	6	6			
	ENAA111	6	5				ENAA121	6	6			
	TVOA111	6	5				TVOE121	6	5			
		<b>54</b>			<b>22</b>			<b>48</b>			<b>0</b>	
<b>Jaar 2</b>												
Fundamenteel							SEPE223	6	5			
Kern	ASSE213	12	6				NTOB222	6	6			
	OPVS213	12	6				OPVS223	12	6			
	OTOB212	6	6									
Elektief	AFHA211	8	6	PRAK233	24	6	AFHA221	8	6			
	ENAA211	8	6				AFKM221	6	6			
	ITEG211	6	5				ENAA221	8	6			
							ENAM221	6	5			
							ENNT221	6	6			
		<b>52</b>			<b>24</b>			<b>58</b>			<b>0</b>	
<b>Jaar 3</b>												
Kern	ENNT311	10	6				KURS323	12	6			
	NTOB312	6	6				LOND322	12	6			
							ONSA322	6	6			
Elektief	AFHA311	10	6	PRAK333	24	6	AFHA321	10	7			
	ENAA311	10	6				AFKM321	6	6			
							ENAA321	10	7			
							ENAM321	6	6			
		<b>36</b>			<b>24</b>			<b>62</b>			<b>0</b>	
<b>Jaar 4</b>												
Kern	FILO413	12	7				FILO421	12	7			
	INAV411	12	7									
Elektief	AFHA411	10	7	PRAK433	36	7	AFHA421	10	7			
	ENAA411	10	7				AFKM421	6	7			
							ENAA421	10	7			
							ENAM421	6	7			
		<b>44</b>			<b>36</b>			<b>44</b>			<b>0</b>	
<b>Kurrikulumtotaal</b>		<b>504</b>										

## O224P Tale Afrikaans huistaal en Engels eerste addisionele taal (Voorbeeld van verlengde kurrikulum)

	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR	Module	Kr	NKR
	Kwartaal 1			Kwartaal 2			Kwartaal 3			Kwartaal 4		

<b>Jaar 1</b>										
Fundamenteel	INRV113	6	5	AFRL112	2	5				
				AKAG134	10	5				
Kern	OWRR113	12	5				ONBS123	12	5	
							OPVS123	12	6	
							OTOB122	6	6	
Elektief	AFHA111	6	5	PRAK123	10	6	AFHA121	6	6	
	TVOA111	6	5							
		<b>30</b>			<b>22</b>			<b>36</b>		<b>0</b>
<b>Jaar 2</b>										
Fundamenteel							SEPE223	6	5	
Kern	ASSE213	12	6							
	DIDA113	12	5							
	OTOB212	6	6							
	WBSL112	6	5							
Elektief	AFHA211	8	6				AFHA221	8	6	
	ENAA111	6	5				ENAA121	6	6	
							TVOE121	6	5	
		<b>50</b>			<b>0</b>			<b>26</b>		<b>0</b>
<b>Jaar 3</b>										
Kern	OPVS213	12	6				NTOB222	6	6	
							OPVS223	12	6	
Elektief	ENAA211	8	6	PRAK233	24	6	AFKM221	6	6	
	ITEG211	6	5				ENAA221	8	6	
							ENAM221	6	5	
							ENNT221	6	6	
		<b>26</b>			<b>24</b>			<b>44</b>		<b>0</b>
<b>Jaar 4</b>										
Kern	ENNT311	10	6				KURS323	12	6	
	NTOB312	6	6				ONSA322	6	6	
Elektief	AFHA311	10	6				AFHA321	10	7	
	ENAA311	10	6				AFKM321	6	6	
		<b>36</b>			<b>0</b>			<b>34</b>		<b>0</b>
<b>Jaar 5</b>										
Kern	FILO413	12	7				LOND322	12	6	
Elektief	AFHA411	10	7	PRAK333	24	6	AFHA421	10	7	
							AFKM421	6	7	
							ENAA321	10	7	
							ENAM321	6	6	
		<b>22</b>			<b>24</b>			<b>44</b>		<b>0</b>
<b>Jaar 6</b>										
Kern	INAV411	12	7				FILO421	12	7	
Elektief	ENAA411	10	7	PRAK433	36	7	ENAA421	10	7	
							ENAM421	6	7	
		<b>22</b>			<b>36</b>			<b>28</b>		<b>0</b>
<b>Kurrikulumtotaal</b>		<b>504</b>								



## Modules en voorvereistes

Kode	Module	NKR	Kr	Vereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
AFHA111	Afrikaans Huistaal 1A	5	6			
AFHA121	Afrikaans Huistaal 1B	6	6			
AFHA211	Afrikaans Huistaal 2B	6	8			
AFHA221	Afrikaans Huistaal 2A	6	8			
AFHA311	Afrikaans Huistaal 3A	6	10			
AFHA321	Afrikaans Huistaal 3B	7	10			
AFHA411	Afrikaans Huistaal 4A	7	10			
AFHA421	Afrikaans Huistaal 4B	7	10			
AFKM221	Afrikaans Huistaalmetodologie 2	6	6			
AFKM321	Afrikaans Huistaalmetodologie 3	6	6			
AFKM421	Afrikaans Huistaalmetodologie 4	7	6			
AFRL112	Afrikaans Lees	5	2			
AKAG134	Akademiese Geletterdheid	5	10			
ASSE213	Assessering	6	12			
DIDA113	Didaktiek	5	12			
ENAA111	English First Additional Language 1A	5	6			
ENAA121	English First Additional Language 1B	6	6			
ENAA211	English First Additional Language 2A	6	8			
ENAA221	English First Additional Language 2B	6	8			
ENAA311	English First Additional Language 3A	6	10			
ENAA321	English First Additional Language 3B	7	10			
ENAA411	English First Additional Language 4A	7	10			
ENAA421	English First Additional Language 4B	7	10			
ENAM221	English First Additional Language Methodology 2	5	6			
ENAM321	English First Additional Language Methodology 3	6	6			
ENAM421	English First Additional Language Methodology 4	7	6			
ENNT221	Teaching in English	6	6			
ENNT311	Teaching in English	6	10			
FILO323	Filosofie van die Opvoedkunde 4A SF & VOO	7	12			
FILO413	Filosofie van die Opvoedkunde	7	12			
FILO421	Filosofie van die Opvoedkunde 4	7	12			
INAV411	Inleiding tot Navorsing	7	12			
INRV113	Inleiding tot Rekenaarvaardighede	5	6			
ITEG211	Tegnologie in die Onderwys	5	6			
KURS323	Kurrikulumstudies	6	12			
LOND221	Leerondersteuning 2	6	10	OPVS122		
LOND322	Leerondersteuning	6	12	OPVS123		
NAVP421	Navorsingsprojek	7	12	NAVT411		
NAVT411	Navorsingsteorie	7	12			
NTOB222	Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament	6	6			
NTOB312	Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament	6	6			
ONBS122	Klaskamerbestuur	5	10			
ONBS123	Klaskamerbestuur	5	12			

Kode	Module	NKR	Kr	Vereiste 40%	Geslaag	Registreer of geslaag
ONSA322	Onderwys in Suid-Afrika	6	6			
OPVS122	Opvoedkundige Sielkunde 1	6	10			
OPVS123	Opvoedkundige Sielkunde 1	6	12			
OPVS213	Opvoedkundige Sielkunde 2	6	12	OPVS123		
OPVS223	Opvoedkundige Sielkunde 2B	6	12	OPVS213		
OPVS411	Opvoedkundige Sielkunde 4	7	12	OPVS122		
OTOB122	Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament	6	6			
OTOB212	Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament	6	6			
OWRR112	Onderwysreg	5	6			
OWRR113	Onderwysreg	5	12			
PRAK123	Onderwyspraktyk 1	6	10			
PRAK233	Onderwyspraktyk 2	6	24		PRAK123 AFHA111 AFHA121 ENAA111 ENAA121	
PRAK333	Onderwyspraktyk 3	6	24		PRAK233 AFHA211 AFHA221 ENAA211 ENAA221	
PRAK433	Onderwyspraktyk 4	7	36		PRAK333 AFHA311 AFHA321 ENAA311 ENAA321	
SEPE223	Sepedi-kommunikasievlak	5	6			
TVOA111	Taalvlakonderrig Afrikaans	5	6			
TVOE121	Language Level Teaching English	5	6			
WBSL112	Wêreldbeskouingsleer	5	6			



## **Module-uitkomst**

**AFHA111**

**Krediete: 6**

**NKR-vlak: 5**

---

### **Afrikaans Huistaal 1A**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis van die oorsprong van taal beskik en dit kan verduidelik en mites rakende die ontstaan van taal kan ontbloom;
- die konteks van Afrikaans binne die breë linguistiese landskap kan beskryf terwyl begrip oor verskillende historiese variëteite van Afrikaans bestudeer word;
- oor kennisgeletterdheid beskik om begrip te demonstree oor die ontstaansgeskiedenis van Afrikaans; en
- metodes en 'n verantwoordbare werkswyse in 'n verskeidenheid brontipes kan toepas en navorsing kan doen oor bepaalde aspekte van Afrikaans se geskiedenis.

**AFHA121**

**Krediete: 6**

**NKR-vlak: 6**

---

### **Afrikaans Huistaal 1B**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennisgeletterdheid beskik om begrip te toon van die taalkundeveld in sy geheel en tussen die vlakke van taalanalise te kan onderskei;
- oor probleemoplossing beskik om teorie ten opsigte van taalkunde te kan toepas en elemente van taalanalise aan die hand van gepaste tekste te kan beoordeel;
- oor 'n kennisbasis beskik om die sleutel terme van die Afrikaanse letterkunde te kan opsom en te verduidelik; en
- toegang tot gepaste tekste hê en oor die vermoë beskik om dit kortliks te analiseer aan die hand van teoretiese aspekte van die letterkunde en te kan vasstel watter literêre elemente by hierdie tekste voorkom.

**AFHA211**

**Krediete: 8**

**NKR-vlak: 6**

---

### **Afrikaans Huistaal 2B**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- omvattende en gespesialiseerde kennis en begrip toon ten opsigte van die vlakke van taalanalise met betrekking tot fonologie, morfologie, sintaksis en grammatika;
- oor kennisgeletterdheid beskik om die vlakke van taalanalise met mekaar te vergelyk en te kontrasteer om die wisselwerking tussen hierdie vlakke aan te toon;
- metodes en werksyuses kan gebruik om die kennis van die teoretiese komponente toe te pas en te illustreer; en
- oor kennisgeletterdheid beskik gegrond op praktiese toepassingsvaardighede waarvolgens hierdie kennis geëvalueer kan word aan die hand van kennis wat reeds hieroor opgedoen is.

**Afrikaans Huistaal 2A**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n kennisbasis kan demonstreer op grond waarvan 'n omvattende en gedetailleerde bespreking oor die eie aard van die Afrikaanse letterkunde onderneem kan word, met spesifieke verwysing na drama, film en prosa;
- 'n kennisgeletterdheid toon op grond waarvan hulle kan reflekteer oor die tiperende eienskappe van prosa aan die hand van 'n voorgeskrewe teks;
- toegang hê en inligting kan bestuur ten opsigte van Afrikaanse dramas en films en hierdie genres ook aan die hand van die drama se narratiewe eienskappe kan analiseer.

**Afrikaans Huistaal 3A**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor grondige en gespesialiseerde kennis en begrip beskik van die leksikografie as normatiewe aspek van taal;
- oor metode en werkswyse beskik om onderskeie naslaanbronne te gebruik om die taalgebruiker in staat te stel om selfstandig te werk te gaan om taalprobleme op te los;
- oor kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan hulle begrip ten opsigte van semantiese en pragmatiese aspekte van taalgebruik kan demonstreer; en
- oor 'n kennisbasis en beoordelingsvaardigheid beskik ten opsigte van etiese en professionele implikasies van korrekte semantiese en pragmatiese aspekte van Afrikaans in die skoolomgewing.

**Afrikaans Huistaal 3B**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n kennisbasis hê op grond waarvan hulle in staat is om 'n geïntegreerde kennis te demonstreer van die Afrikaanse letterkunde se sentrale areas met spesifieke verwysing na poësie;
- kennisgeletterdheid beskik op grond waarvan begrip gedemonstreer kan word rakende kennis oor die eie aard van kinder-, jeug- en volwasse poësie;
- oor 'n kennisbasis van voorgeskrewe gedigte vir die klaskamersituasie beskik, hierdie gedigte kan herken en teen die agtergrond van 'n diverse onderwyskonteks kan beoordeel; en
- kennis dra van etiese en professionele praktyk op grond waarvan Afrikaanse poësie geanaliseer kan word aan die hand van sosiopolitieke omstandighede, konseptuele manifestasies en taalmanifestasies wat in poësie sigbaar is.

**Afrikaans Huistaal 4A**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennisgeletterdheid beskik om sosiologiese konsepte aan die hand van 'n diverse linguistiese landskap te definieer en te beskryf;
- die konteks van Afrikaanse linguistiese verskeidenheid kan beoordeel en die historiese Afrikaanse variëteite aan die hand van fonologiese, morfologiese en sintaktiese veranderlikes met mekaar kan vergelyk;
- oor 'n kennisbasis beskik om begrip te toon van hedendaagse Afrikaanse linguistiese diversiteit en oor verskillende taalidentiteite kan reflekteer; en
- kennis oor metodes en werkswyses beskik om diverse tekste te kan bestudeer en vas te stel watter vorme van Afrikaanse linguistiese variasie daarin voorkom.

**Afrikaans Huistaal 4B**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- bewys kan lewer van diepgaande en omvattende kennis oor die ontwikkelingsgeskiedenis van taalpolitiek en dit daarvolgens kan beoordeel en bespreek;
- oor etiese en professionele praktyk beskik om op grond hiervan die huidige taalpolitiese posisie van Afrikaans te kan analiseer, evaluerend te beskryf en met nasionale en internasionale voorbeelde te kan vergelyk;
- oor 'n kennisbasis beskik om op grond hiervan konsepte soos die taalbeleid, taal in verskillende sferes van die samelewing en taaldood omvattend te kan bespreek; en
- oor probleemoplossing beskik om op grond hiervan die vermoë te demonstreer en krities te reflekteer oor die voortbestaan van Afrikaans, taalbedreigings, taalverskuiwings en taalbehoud.

**Afrikaans Huistaalmetodologie 2**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik waaruit begrip rakende die implementasie en vereistes van die nasionale skoolkurrikulum gedemonstreer kan word met verwysing na huistaalonderrig;
- oor 'n kennisgeletterdheid beskik wat as basis gebruik kan word om begrip te toon van relevante teorieë se implementering met verwysing na huistaalonderrig;
- die verwerking en bestuur van gepaste onderrigvaardighede kan assesseer en vergelyk in die veld van huistaalonderrig; en
- metodes en benaderings kan gebruik om vaardighede ten toon te stel tydens die samestelling, toepassing en evaluasie van tekstipes vir die geïntegreerde ontwikkeling van leerders se taalvaardighede.

**Afrikaans Huistaalmetodologie 3**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisgeletterdheid beskik wat gebruik kan word om onderrig te gee en die verskillende taalanalisevlakke in die klaskamersituasie te illustreer en te analiseer deur die nasionale onderrigbeleidsdokumente in ag te neem;
- metodes en benaderings kan gebruik wat gebaseer is op hul vermoë om gepaste metodes, tegnieke en prosedures vir gestruktureerde fasilitering en assessering saam te stel met betrekking tot Afrikaanse linguistiek; en
- oor 'n kennisbasis beskik wat deur hulle gebruik kan word om te verduidelik watter metodes geskik is om spesifieke inligting van verskeie bronne in te win en dit dan in die klaskamersituasie toe te pas.

**Afrikaans Huistaalmetodologie 4**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konteks en aard van die Afrikaanse letterkunde in 'n klaskamersituasie suksesvol kan oordra met begrip van die nasionale onderwysbeleidsdokumente;
- oor die vermoë beskik om gepaste metodes, tegnieke en prosedures saam te stel vir gestruktureerde fasilitering en assessering met betrekking tot die Afrikaanse letterkunde; en
- inligting kan prosessee en bestuur wat hulle as grondslag kan gebruik om te verduidelik op watter wyses inligting uit verskeie bronne ontsluit kan word om spesifieke inligting daaruit te kry en vir die klaskamersituasie aan te wend.

**Afrikaans Lees**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n leesspoed kan behaal van minstens 280 woorde per minuut; en
- 'n leesbegrip kan toon van minstens 70%.

**Akademiese Geletterdheid**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- opdraginstruksies vir akademiese werkstukke kan ontleed;
- inligting kan prosessee en dit ook vanuit akademiese bronne kan insamel en korrek daarna verwys;
- aspekte waaruit 'n akademiese skryfstuk bestaan kan herken, benoem en toepas;
- tussen die verskillende tekseenheidsvorme kan onderskei en dit kan toepas; en
- akademiese skryfstyl en taalvaardighede kan toepas.

**Assessering**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gestruktureerde proses vir die insameling en interpretasie van inligting kan gebruik ten opsigte van leer op alle vlakke;
- kennis kan demonstree van 'n verskeidenheid assesseringstegnieke, -metodes en -instrumente;
- die belangrikheid van assessering as 'n integrale deel van alle beplanning van leer en onderrig kan verstaan;
- wyses van selfassessering, assessering van die leerder en assessering van onderwysprogramme kan bemeester;
- gedetailleerde en diagnostiese rekords van assessering kan hou; en
- besef dat die waardes en norme, soos in die Bybel vervat, rigtinggewend is wanneer assessering gedoen word.

**Didaktiek**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die kernkonsepte en algemene beginsels kan beskryf van opvoeding en leer binne die Christelike wêreldbeskouing;
- die rolspelers kan beskryf in die onderrigstelsel;
- 'n positiewe leeromgewing kan skep vir die onderrig van leerders binne God se raadsplan;
- geskikte onderrigmetodes kan identifiseer vir 'n verskeidenheid van kontekste;
- geskikte onderrigmedia kan identifiseer vir 'n verskeidenheid van kontekste;
- "assessering" kan beskryf binne die Suid-Afrikaanse kurrikulum; en
- moontlike oplossings kan identifiseer vir kernuitdagings in die hedendaagse Suid-Afrikaanse onderrigomgewing.

**English First Additional Language 1A**

After completing this module, students should be able to

- demonstrate an informed knowledge of selected core areas and designated fields and show the ability to apply terms, concepts, facts, general principles, rules, established conventions and theories appropriately in all language learning and classroom activities;
- exhibit the mastering of the technique of writing coherent sentences and paragraphs to ensure that they would be capable of teaching practical writing skills;
- be equipped with the necessary skills to communicate more effectively in English; and
- formulate and communicate an appreciation for the existence of languages and the diversity therein through the ultimate Creator, our Almighty God.

**English First Additional Language 1B**

After completing this module, students should be able to

- demonstrate an informed knowledge of the various literary terms;
- identify literary terms within the text, and then furthermore analyse these as to dissect the meaning of the text effectively; and
- discuss the necessity to analyse text critically and identify the various reasons a teacher needs to analyse text critically successfully.

**English First Additional Language 2A**

After completing this module, students should be able to

- identify learners' needs at the beginning of the Senior Phase and FET and demonstrate knowledge regarding the development of language skills in the FAL at the commencement of the phase;
- distinguish between a variety of different theories focused on effective teaching of an additional language;
- formulate an opinion regarding teaching as a first additional language and evaluate approaches to teaching English as a FAL; and
- understand the diverse context of the South African classroom and be empathetic to the circumstances of the learners in their classroom.

**English First Additional Language 2B**

After completing this module, students should be able to

- read a variety of short stories and prose throughout the module;
- evaluate setting, characters, historical background, etc.;
- formulate an opinion regarding the plot, theme, and general message present in the text;
- critically discuss character traits, flaws, weaknesses, and strengths; and
- formulate an opinion about the various characters and justify the opinions about the characters.

**English First Additional Language 3A**

After completing this module, students should be able to

- read a variety of short stories and prose throughout the module;
- evaluate setting, characters, historical background, etc.;
- formulate an opinion regarding the plot, theme, and general message present in the text;
- critically discuss character traits, flaws, weaknesses, and strengths; and
- formulate an opinion about the various characters and justify this opinion.

**English First Additional Language 3B**

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which they can demonstrate an understanding of knowledge as contested and show the ability to read a variety of short stories and prose throughout the module;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can demonstrate integrated knowledge of the setting, characters, historical background, etc.;
- apply method and procedure, in respect of which they can formulate an opinion regarding the plot, theme, and general message present in the text;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can critically discuss character traits, flaws, weaknesses and strengths;
- formulate an opinion about the various characters and justify the opinion about the characters; and
- apply method and procedure, in respect of which they can analyse a variety of texts critically.

**English First Additional Language 4A**

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which they can demonstrate an understanding of knowledge as contested and show the ability to read a variety of prescribed poetry throughout the module;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can demonstrate integrated knowledge of the setting, characters, historical background, etc.;
- apply method and procedure, in respect of which they can formulate an opinion regarding the theme, figures of speech, and the general message present in the poem;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can critically discuss the effectiveness of the poet using the various figures of speech to portray particular messages to the reader; and
- apply method and procedure, in respect of which they can analyse a variety of poems critically.

**English First Additional Language 4B**

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which they can demonstrate an understanding of knowledge as contested and show the ability to read a variety of prescribed poetry throughout the module;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can demonstrate integrated knowledge of the setting, characters, historical background, etc.;
- apply method and procedure, in respect of which they can formulate an opinion regarding the theme, figures of speech, and the general message present in the poem;
- have a scope of knowledge, in respect of which they can critically discuss the effectiveness of the poet using the various figures of speech to portray particular messages to the reader; and
- apply method and procedure, in respect of which they can analyse a variety of poems critically.



**English First Additional Language Methodology 2**

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge literacy, in respect of which they can identify the aspects a comprehensive English FAL lesson plan should include;
- apply knowledge literacy, in respect of which they can distinguish between assessment methods, instruments, and types;
- apply knowledge literacy, in respect of which they can formulate an opinion regarding teaching English as a FAL and evaluate approaches to teaching English as a FAL;
- apply knowledge literacy, in respect of which they can understand elements of a balanced approach to teaching an additional language; and
- apply knowledge literacy, in respect of which they can distinguish between various assessment methods, instruments, and types.

**English First Additional Language Methodology 3**

After completing this module, students should be able to

- have knowledge of speaking and listening skills, in respect of which they are able to identify the needs of the learners at the beginning of the Senior/FET Phase and the development of their language skills in the FAL at the commencement of this phase;
- select a suitable aural text on which to base a listening task; formulate at least two detailed outcomes for this lesson; and design a listening task, which includes pre-, during and post-listening activities; and
- provide well-formulated lesson-specific learning outcomes for an oral communication task; make a resource using a paper plate; and prepare a detailed lesson focusing on speaking skills.

**English First Additional Language Methodology 4**

After completing this module, students should be able to

- identify learners' needs at the beginning of the Senior/FET Phase and develop language skills in the FAL at the commencement of the phase;
- distinguish between a variety of different theories focused on effective teaching of an additional language;
- formulate an opinion regarding the teaching of English as a first additional language and evaluate approaches to teaching English as a FAL;
- understand elements of a balanced approach to teaching an additional language; and
- understand the diverse context of the South African classroom and be empathetic to the circumstances of the learners in their classroom.

**Teaching in English**

After completing this module, students should be able to

- distinguish between a variety of subject-specific terms and concepts;
- use the subject-specific terms appropriately within a lesson plan;
- define the variety of terms in both English and Afrikaans as well as be able to explain the terms acquired so that others understand it as well;
- distinguish between a variety of subject-specific terms and concepts;
- use the subject-specific terms and concepts appropriately within a subject-specific lesson;
- integrate English with subject-specific knowledge and methodology;
- understand Content-and-language integrated learning (CLIL) as teaching method; and
- implement specific learning activities to apply CLIL teaching in lessons.

**Teaching in English**

After completing this module, students should be able to

- distinguish between a variety of subject-specific terms and concepts;
- use the subject-specific terms and concepts appropriately within a lesson plan;
- define the variety of terms in both English and Afrikaans and explain the terms acquired so that others understand them as well;
- use the subject-specific terms and concepts appropriately within a subject-specific lesson;
- give instructions within a lesson plan;
- integrate English with subject-specific knowledge and methodology;
- understand motivation and how different aspects influence learners and teachers negatively or positively; and
- realise that practical guidelines are necessary and must be applied when they start teaching.

**Filosofie van die Opvoedkunde 4A SF & VOO**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis in die Filosofie van die Opvoedkunde beskik wat hulle sal gebruik om vorige kennis te kan integreer wat reeds oor die Opvoedkunde binne die Filosofie van die Opvoedkunde opgebou is;
- begrip toon en oor die vermoë beskik om die sleuteltermes, konsepte, feite, beginsels en teorieë van die Filosofie van die Opvoedkunde toe te pas;
- metodes en werkswyses kan demonstreeer wat hulle kan gebruik om die tetiese en antitese-metode toe te pas in hul beoordeling en evaluering van verskillende opvoedkundige teorieë;
- etiese en professionele praktyk kan toepas om sodoende die vermoë te demonstreeer om besluite te neem en altyd eties en professioneel op te tree; en
- inligting kan skep en kommunikeer wat hulle sal gebruik om die vermoë te demonstreeer om hul filosofieë, idees en menings te ontwikkel en te kommunikeer deur middel van die samestelling van 'n kurrikulum.

**Filosofie van die Opvoedkunde**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis in die Filosofie van die Opvoedkunde beskik wat hulle sal gebruik om vorige kennis te kan integreer wat reeds oor die Opvoedkunde binne die Filosofie van die Opvoedkunde opgebou is;
- begrip toon en oor die vermoë beskik om die sleuteltermes, konsepte, feite, beginsels en teorieë van die Filosofie van die Opvoedkunde toe te pas;
- metodes en werkswyses kan demonstreeer wat hulle kan gebruik om die tetiese en antitese-metode toe te pas in hul beoordeling en evaluering van verskillende opvoedkundige teorieë;
- etiese en professionele praktyk kan toepas om sodoende die vermoë te demonstreeer om besluite te neem en altyd eties en professioneel op te tree; en
- inligting kan skep en kommunikeer wat hulle sal gebruik om die vermoë te demonstreeer om hul filosofieë, idees en menings deur die samestelling van 'n kurrikulum te ontwikkel en te kommunikeer.

**Filosofie van die Opvoedkunde 4**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep van 'n Christelike filosofie van die Opvoedkunde kan evalueer;
- 'n eie, persoonlike Christelike filosofie van die Opvoedkunde kan formuleer;
- kennis van pedagogiek en onderwys en die toepassing daarvan op hul eie lewensfilosofie kan demonstreer; en
- module-inhoud op Christelike onderrig en in die onderwyspraktyk kan toepas.

**Inleiding tot Navorsing**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis dra van basiese navorsingsbegrippe ten einde lewenslange navorsers binne 'n spesifieke dissipline of onderwerp te word;
- geïntegreerde metodes en werkwyses met betrekking tot die beginsels van opvoedkundige navorsing vanuit 'n Reformatoriese perspektief kan verstaan, dit krities evalueer en 'n navorsingsopdrag daarvoor uitvoer; en
- etiese en professionele oorwegings kan demonstreer deur die volg van 'n strategiese benadering om 'n bepaalde navorsingsprobleem aan die hand van stawende bewyse op te los.

**Inleiding tot Rekenaarvaardighede**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip kan demonstreer oor rekenaars en die tegnologiese wêreld en in staat wees om verskeie funksies van 'n rekenaar te kan gebruik;
- metodes en werkwyses kan toepas om woord- en sigbladverwerking en aanbiedingsprogrammatuur binne die skoolomgewing te kies en toe te pas;
- ingeligte begrip bevat en in staat wees om inligtings- en kommunikasietegnologie (IKT) in die klaskamer te implementeer; en
- die vermoë toon om die korrekte IKT te kies en te gebruik.

## Tegnologie in die Onderwys

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip kan demonstree van tegnologie in die klaskamer se kernkonsepte soos vervlegde leer, aanlyn leer, mobiele leer en die omgekeerde klaskamer;
- die vermoë toon om inligting te versamel van digitaal gebaseerde opvoedkundige en kognitiewe hulpbronne vir die gebruik binne die konteks van die klaskamer; en
- die vermoë kan demonstree om digitaal gebaseerde opvoedkundige en kognitiewe hulpbronne binne die klaskamerkonteks te selekteer en prakties te demonstree.

## Kurrikulumstudies

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die noodsaak van Kurrikulum as 'n studieveld kan ontleed;
- die rol van teoretiese begroning en praktiese toepassing van die kurrikulum kan identifiseer;
- die proses van kurrikulumontwikkeling kan interpreteer;
- die evalueringsproses van 'n kurrikulum kan analiseer;
- die noodsaak van kurrikuluminterpretasie kan evalueer volgens verskillende kontekste;
- die rol van die onderwyser as oordraer van 'n kurrikulum kan rasionaliseer;
- 'n bestaande kurrikulum kan aanpas vanuit 'n Christelike perspektief; en
- die verantwoordelikheid van die Christenonderwyser as kurrikulumkundige kan beoordeel.

## Leerondersteuning 2

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die implementering van inklusiewe onderrig in die Suid-Afrikaanse konteks kan analiseer met die doel om geïntegreerde kennis en begrip te verwerf en hiermee saam ook die vermoë om die sukses te evalueer;
- deur middel van 'n kritiese refleksie kan motiveer waarom dit belangrik is dat alle leerders in die proses van onderrig en leer ingesluit word deur spesifiek te verwys na waardes, etiese gedrag en verantwoordelike besluite wat deur onderwysers geneem word;
- oor die vermoë beskik om assesseringsmetodes krities te analiseer in die inklusiewe klaskamer en ingeligte besluite te neem gegrond op teorieë wat onderliggend is aan leerderondersteuning ten einde praktyk te verbeter;
- oor die vermoë beskik om beginsels en teorieë toe te pas om te verseker dat inklusiewe leer suksesvol in die praktyk toegepas word; en
- oor die vermoë beskik om onderrigmetodes te selekteer, te evalueer en toe te pas sodat leerders met diverse leerbehoefte weens gestremdhede en/of uitdagings wat hulle ondervind suksesvol ingesluit kan word ten einde ook inklusiewe onderrigpraktyke te bevorder.

**Leerondersteuning**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die implementering van inklusiewe onderrig in die Suid-Afrikaanse konteks kan analiseer met die doel om geïntegreerde kennis en begrip te verwerf en hiermee saam ook oor die vermoë beskik om die sukses te evalueer;
- deur middel van 'n kritiese refleksie kan motiveer waarom dit belangrik is dat alle leerders in die leer-en-onderrig-proses ingesluit word deur spesifiek na waardes, etiese gedrag en verantwoordelike besluite te verwys wat deur onderwysers geneem word;
- oor die vermoë beskik om assesseringsmetodes krities in die inklusiewe klaskamer te analiseer en ingeligte besluite te neem, wat gegrond is op teorieë wat aan leerderondersteuning onderliggend is ten einde praktyk te verbeter;
- oor die vermoë beskik om beginsels en teorieë toe te pas om te verseker dat inklusiewe leer suksesvol in die praktyk toegepas word; en
- oor die vermoë beskik om onderrigmetodes te selekteer, te evalueer en toe te pas sodat leerders met diverse leerbehoefte weens gestremdhede en/of uitdagings wat hulle ondervind suksesvol ingesluit kan word ten einde ook inklusiewe onderrigpraktyke te bevorder.

**Navorsingsprojek**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde kennisgeletterdheid kan toepas binne 'n spesifieke dissipline of onderwerp; en
- geïntegreerde metodes en werkwyses kan toepas om 'n navorsingsvoorstel en navorsingsprojek uit te voer.

**Navorsingsteorie**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- geïntegreerde metodes en werkwyses kan toepas ten einde lewenslange navorsers binne 'n spesifieke dissipline te word;
- in staat wees om geïntegreerde kennisgeletterdheid met betrekking tot die beginsels van opvoedkundige navorsing vanuit 'n reformatoriese perspektief te verstaan en dit krities te evalueer; en
- etiese en professionele oorwegings kan demonstreer deur 'n strategiese benadering te volg om 'n bepaalde navorsingsprobleem die hoof te bied aan die hand van stawende bewyse.

(Hierdie module is direk verbind aan die navorsingsprojekmodule.)

**Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vier Evangelies en Handelingte tematies kan ontleed en dit in die praktyk kan toepas;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed met toespitsing op die verlossingsleer en die begrip “regverdigmaking”; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing verstaan vanuit die vier Evangelies en Handelingte en dit kan toepas.

**Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- Paulus se briewe tematies kan ontleed en dit in die praktyk toepas;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed met toespitsing op die verlossingsleer en die begrip “regverdigmaking”; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing kan verstaan vanuit die briewe van Paulus en dit kan toepas.

**Klaskamerbestuur**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die klaskamer kan analiseer as ’n ruimte waarin God gedien kan word;
- verskeie maniere kan skep om ouers te betrek;
- die belangrikheid kan motiveer vir dissipline as ’n voorwaarde vir ’n produktiewe klaskameratmosfeer;
- oor kennis beskik van effektiewe administrasie;
- kennis kan demonstreer oor die wyse waarop leerders aangemoedig kan word;
- die belang kan ondersoek van leierskaps- en bestuursvaardighede; en
- oor kennis beskik van diversiteit in die onderwys.

**Klaskamerbestuur**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die klaskamer kan analiseer as 'n ruimte waarin God gedien kan word;
- verskeie maniere kan skep om ouers te betrek;
- die belangrikheid kan motiveer vir dissipline as 'n voorwaarde vir 'n produktiewe klaskameratmosfeer;
- oor kennis beskik van effektiewe administrasie;
- kennis kan demonstreer oor die wyse waarop leerders gemotiveer kan word;
- die belang kan ondersoek van leierskaps- en bestuursvaardighede; en
- oor kennis beskik van diversiteit in die onderwys.

**Onderwys in Suid-Afrika**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedenis en politiek op die aard van die onderwysstelsel en die verskaffing van onderwys te verduidelik;
- 'n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedkundige en politieke kragte op die verskaffing van onderwys in die Afrika-klimaat wat bevorderlik is vir onderrig en leer te verduidelik en evalueer;
- probleemoplossing kan gebruik as basis om die invloed van geskiedenis en politiek op onderwys in Suid-Afrika te beskryf, te ontleed en te evalueer;
- 'n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die geskiedkundige ontwikkeling van die Suid-Afrikaanse onderwysstelsel te beskryf en te verduidelik; en
- 'n ingeligte kennisgeletterdheid as basis kan gebruik om die impak van geskiedenis en politiek ná 1994 op onderwys in Suid-Afrika te verduidelik.

**Opvoedkundige Sielkunde 1**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die filosofiese begroning van onderwys as 'n wetenskap kan verduidelik;
- die terrein van opvoedkundige sielkunde in die onderwys kan begryp;
- die belangrikheid van verskillende vertrekpunte ten opsigte van leer en onderrig kan insien en verstaan hoe hierdie vertrekpunte in verskillende onderwysfilosofieë uitgedruk word;
- die Christelike vertrekpunte kan identifiseer; en
- die kennis en vaardighede bemeester het wat nodig is om kinderontwikkeling ten opsigte van fisiese, kognitiewe, etiese, sosiale, kreatiewe en emosionele ontwikkeling tydens die kinderjare (geboorte tot 18 jaar) te verstaan.



**Opvoedkundige Sielkunde 1**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die filosofiese begronding van onderwys as 'n wetenskap kan verduidelik;
- die terrein van opvoedkundige sielkunde in die onderwys kan begryp;
- die belangrikheid van verskillende vertrekpunte ten opsigte van onderrig en leer kan insien en verstaan hoe hierdie vertrekpunte in verskillende filosofieë van onderwys uitgedruk word;
- die Christelike vertrekpunte kan identifiseer; en
- die kennis en vaardighede bemeester het wat nodig is om kinderontwikkeling te verstaan ten opsigte van fisiese, kognitiewe, etiese, sosiale, kreatiewe en emosionele ontwikkeling tydens die kinderjare (geboorte tot 18 jaar).

**Opvoedkundige Sielkunde 2**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die verwerfde kennis in OPVS121 gebruik om verskillende beskouings en teorieë aangaande leer te analiseer;
- kennis dra van die teorieë wat deur leiersfigure in die Opvoedkunde ontwikkel is;
- in staat wees om 'n positiewe leeromgewing te skep, met inagneming van persoonlike leerstyle van leerders;
- hierdie teorieë kan belyn met Christelike oogpunte en terselfdertyd ook 'n persoonlike filosofie van opvoeding begin ontwikkel;
- in staat wees om die begrippe "intelligensie" en "leerstyle" te begryp en toe te pas;
- bewus wees van die nuutste navorsing oor intelligensie;
- insig hê in die kognitiewe prosesse van die brein, perseptuele ontwikkeling, asook die rol van motivering in leer;
- die belangrikheid kan begryp van die kind se taalontwikkeling;
- die invloed kan beskryf van kulturele diversiteit en sosio-ekonomiese status op die akademiese vordering en funksionering van leerders; en
- die morele ontwikkeling van die kind kan beskryf en weet dat die Skepper die mens gevorm het om op verskeie wyses te funksioneer en dat die mens daarom uniek is.

**Opvoedkundige Sielkunde 2B**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die jong kind te identifiseer wat nie ontwikkel volgens verwagte mylpale met betrekking tot die fisiese, kognitiewe, normatiewe, sosiale, emosionele en selfstandigheidsnorme nie;
- gedrags- en leerprobleme kan identifiseer binne die onderrig-en-leer-scenario;
- leerders kan erken, verstaan en fasiliteer wat tekens toon van angs, trauma en ander ouderdomstoepaslike hindernisse wat 'n invloed op die leerders in die formele en informele leersituasie kan uitoefen; en
- onderrig- en leersenarios kan skep en fasiliteer wat die diversiteit van die leerders in Suid-Afrika aanpreek en insluit.

**Opvoedkundige Sielkunde 4**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid hê om tussen normale en abnormale gedrag te kan onderskei;
- die kapasiteit ontwikkel en metodes toepas om afwykende gedrag soos ADHD te hanteer en die invloed van sosiale media asook sosio-ekonomiese probleme kan bestudeer;
- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid hê om gepaste metodes en werkprosesse te ontwikkel om angstigheid en emosionele verstourings in die klaskamer te kan hanteer;
- kennis dra van etiese en professionele praktyk om begrip te kan demonstreer van besluite en optrede se etiese implikasies met betrekking tot kindermishandeling en die effek begryp wat sosiale media en die omgewing op die kind het; en
- 'n geïntegreerde kennisgeletterdheid beskik om 'n begrip van outisme en intellektuele leerhindernisse te kan demonstreer en in die proses ook gepaste metodes en werkprosesse vir die klaskamer te kan beplan.

**Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis kan demonstreer van God, die mens, die verhouding tussen God en mens, mens tot mens, die mens teenoor die natuur asook die Messias binne die konteks van die Pentateug;
- die vermoë demonstreer om Gereformeerde verklarende metodes op die Pentateug vir 'n Christusgesentreerde perspektief toe te pas; en
- begrip van die Pentateug se etiese implikasies demonstreer.

**Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis kan toon van die eienskappe van God, die verhouding tussen God en mens, asook die koninkryk van die beloofde Messias binne die konteks van die Ou Testamentiese geskiedenisboeke;
- die vermoë kan demonstree om Gereformeerde verklarende metodes op die Ou Testamentiese geskiedenisboeke vir 'n Christusgesentreerde perspektief toe te pas; en
- die vermoë kan demonstree om komplekse inligting betroubaar en samehangend met behulp van toepaslike akademiese konvensies te kommunikeer.

**Onderwysreg**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die regsomgewing en die grondbeginsels van regstoepassing in die onderwysomgewing kan beskryf en evalueer sodat hulle kennis dra van wat wetlik van alle belangegroepes in die onderwys verwag word;
- oor begrip beskik van die Grondwet van die Republiek van Suid-Afrika, wetnr. 108 van 1996, met betrekking tot onderwysreg in Suid-Afrika;
- oor begrip beskik van die Grondwet se rol ten opsigte van balans met verwysing na menseregte en die skep van 'n vreedsame skoolomgewing wat vir leer en onderrig bevorderlik is;
- oor begrip beskik van die wyse waarop die Suid-Afrikaanse Skolewet, wet 84 van 1996, menseregte reguleer en beskerm ten einde 'n vreedsame skoolklimaat te skep wat vir leer en onderrig bevorderlik is;
- die sorg en veiligheid van leerders kan voorop stel;
- die regte en verpligtinge van ouers, leerders en opvoeders kan begryp; en
- die opvoeder en hul professionele etiek kan definieer en begryp, met verwysing na die Professionele Gedragskode vir Opvoeders deur die Wet op die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders, 31 van 2000, te implementeer.

**Onderwysreg**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die regsomgewing en die grondbeginsels van regstoepassing in die onderwysomgewing kan beskryf en evalueer sodat hulle kennis dra van wat wetlik van alle belangegroepes in die onderwys verwag word;
- oor begrip beskik van die Grondwet van die Republiek van Suid-Afrika, wetnr. 108 van 1996 met betrekking tot onderwysreg in Suid-Afrika;
- oor begrip beskik van die Grondwet se rol ten opsigte van balans met verwysing na menseregte en die skep van 'n vreedsame skoolomgewing wat vir onderrig en leer bevorderlik is;
- oor begrip beskik van die wyse waarop die Suid-Afrikaanse Skolewet, wet 84 van 1996 menseregte reguleer en beskerm ten einde 'n vreedsame skoolklimaat te skep wat vir onderrig en leer bevorderlik is;
- die sorg en veiligheid van leerders kan voorop stel;
- die regte en verpligtinge van ouers, leerders en opvoeders kan begryp; en
- die opvoeder en hul professionele etiek kan definieer en begryp, met verwysing na die Professionele Gedragskode vir Opvoeders deur die Wet op die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders 31 van 2000 te implementeer.

**PRAK123**

Krediete: 10

NKR-vlak: 6

---

**Onderwyspraktyk 1**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- onderrig en leer in die hoërskool kan waarneem;
- bewyse verskaf dat die onderrig- en leeromgewing waargeneem is;
- die nakoming van wette en beleidstukke kan ondersoek;
- onderrig in die Senior & VOO-fase kan waarneem;
- voorbeelde van administratiewe strategieë kan versamel; en
- kan besinning doen.

**PRAK233**

Krediete: 24

NKR-vlak: 6

---

**Onderwyspraktyk 2**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om waar te neem, te beplan en onderrig en leer in die klaskamer aan te bied;
- bewyse kan verskaf van begeleide klasse wat aangebied is;
- voorbeelde van administratiewe take kan versamel; en
- 'n lesbeplanning kan voltooi; gebruik kan maak van verskillende assesseringsmetodes, -vorme en -instrumente; en suksesvol kan besin oor hierdie assesserings.

**Onderwyspraktyk 3**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kan waarneem, beplan en onderrig en leer in die klaskamer kan aanbied;
- bewyse kan verskaf van onafhanklike onderrig dwarsoor die Senior Fase & VOO;
- 'n lesbeplanning kan voltooi; gebruik kan maak van verskillende assesseringsmetodes, -tipes, -vorme en -instrumente; en suksesvol oor hierdie assesserings kan besin; en
- 'n uitgebreide kennisbasis beskik waarmee selfgerigte leer in die klaskamer suksesvol verduidelik en geïmplementeer kan word.

**Onderwyspraktyk 4**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- lesse kan beplan en vir enige klas in die Senior & VOO-fase kan aanbied;
- 'n weeklange kurrikulum kan beplan en vir enige klas in die Senior & VOO-fase kan aanbied;
- bewyse kan verskaf dat die beginsels van inklusiwiteit toegepas is;
- lesbeplanning kan voltooi; gebruik kan maak van verskillende assesseringsmetodes, -tipes, -vorme en -instrumente; en suksesvol oor hierdie assessering kan besin; en
- 'n geïntegreerde kennisbasis kan demonstreer waarmee verskillende tegnologiese tegnieke doeltreffend in die klaskamerkonteks toegepas kan word.

**Sepedi-kommunikasievlak**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n bewustheid ontwikkel van die multikulturele klaskamer se werklikheid en begrip toon van die aanleer van 'n Afrikataal;
- oor die vermoë beskik om die taalkennis en –vaardighede wat in die module aan die hand van spesifieke temas/onderwerpe aangeleer is sinvol en effektief in die werksomgewing aan te wend; en
- kennis van die woordeskat en basiese grammatika kan demonstreer, spesifiek binne die onderwysomgewing.

**Taalvlakonderrig Afrikaans**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik wat gebruik sal word om tussen die verskillende taalvlakke te onderskei;
- kan differensieer tydens die toepassing van onderrigmetodes tussen die onderskeie taalvlakke;
- letterkunde-onderrig kan differensieer op verskillende taalvlakke; en
- kennis kan toon van verskillende assesseringsmetodes om tussen die taalvlakke te onderskei.

**Language Level Teaching English**

After completing this module, students should be able to

- build a knowledge base around English as a language of instruction in South Africa;
- adapt home and additional teaching strategies to accommodate the different levels of English proficiency in the classroom;
- identify different strategies, as applied to the CAPS' four language skills; and
- demonstrate knowledge of assessment guidelines for home and additional language, as it applies to each of the CAPS' four language skills.

**Wêreldbeskouingsleer**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die fenomeen "wêreldbeskouing", soos dit in die globale konteks gebruik word, kan verduidelik;
- 'n bewustheid toon van die wyse waarop "wêreldbeskouing" as konsep binne die studieveld ontwikkel het en die belangrikheid van 'n wêreldbeskouing kan bespreek;
- 'n geïntegreerde kennis kan demonstreer van 'n Christelike wêreldbeskouing se basiese beginsels, wat 'n begrip van die sleuteltermes, konsepte, feite, beginsels en teorieë van hierdie wêreldbeskouing en hoe dit van ander fundamentele wêreldbeskouings verskil, insluit; en
- die vermoë demonstreer om inligting uit 'n verskeidenheid bronne, waaronder mondelinge, geskrewe of simboliese tekste, te versamel en te selekteer ten einde 'n akademiese skryfstuk te skryf; basiese analyse-, sintese- en evalueringsprosesse op daardie inligting kan toepas; oor die vermoë beskik om die versamelde inligting betroubaar, akkuraat en samehangend deur te gee deur gebruik te maak van konvensies wat geskik is vir die konteks; en 'n geskrewe opdrag ingee, met inbegrip van goeie akademiese praktyk en respek vir konvensies rondom intellektuele eiendom, outeursreg en plagiaat.