



**A R O S**

## **AKADEMIE REFORMATORIESE OPLEIDING EN STUDIES**

### **JAARBOEKINLIGTING 2023**

#### **Dipl. in Graad R-onderrig (SAKO-nr. 94833)**

Hierdie is nie 'n volwaardige onderwyskwalifikasie vir Grondslagfase-onderrig nie. Die kwalifikasie is spesifiek daarop gerig om persone wat nie aan die vereistes vir graadstudie voldoen nie 'n toegangsroete tot BEd in Grondslagfase-onderrig te bied. Studente wat vir hierdie kwalifikasie wil inskryf, moet reeds 'n praktiserende graad R-assistent/onderwyser wees.

As deel van Grondslagfase-onderwys in Suid-Afrika is die Diploma in Graad R-onderrig spesifiek daarop gerig om onderwysers op te lei wat op die onderrig van graad R-leerders fokus. Praktykgebaseerde opleiding vorm die grondslag van hierdie kwalifikasie en dra daartoe by dat die student tot 'n professionele, kundige en roepingsgedrewe graad R-opvoeder ontwikkel.

Na afloop van die suksesvolle voltooiing van die kwalifikasie sal studente die nodige leierskap aan die dag kan lê om innoverend te werk te gaan om leerders binne die spesifieke konteks van graad R te onderrig. Die opvoeder leer hoe om graad R-leerders toe te rus met die nodige waardes, vaardighede en kennis wat as noodsaaklike boustene vir formele onderrig binne die graad dien.

#### **Koste per jaar**

- Aansoekfooi: R250
- Registrasie: R3 500 (Eerste deposito is betaalbaar in Januarie 2023.)
- Klasgeld: R 41 300 (Eerste deposito is ingesluit.)
- Handboeke: ongeveer R7 000

#### **1. Kwalifikasie-inligting**

- Minimumvoorvereiste: Nasionale Senior Sertifikaat met diplomatoelating
- NKR-vlak: 6
- Minimum tydperk: 3 jaar
- [Aros-toelatingspunt](#): 520
- Toelating waglys: 520

#### **2. Metode van aanbieding**

Die modus van aanbieding is afstandsonderrig, met addisionele ondersteuning aan studente deur middel van direkte kontakssessies en/of interaktiewe aanlyn sessies, werksinkels of ekstra klasse.

#### **3. Koste per jaar**

- Aansoekfooi: R250.00
- Registrasie: R3 500.00 (eerste deposito betaalbaar in Januarie 2023)
- Klasgeld: R39 090.00

- Handboekkkoste (ongeveer): R7 000.00

#### **4. Beskikbare kurrikulums**

##### **O151P**

##### **Spesifieke voorvereistes**

Afrikaans Huistaal 50%

Engels Eerste Addisionele Taal 50%

Voornemende studente moet bewys lewer dat hulle werksaam is in 'n Graad R-klas.

#### **5. Onderwyspraktyk**

Onderwyspraktyk is die praktiese gedeelte van die kwalifikasie waar studente gedurende 'n vasgestelde periode prakties in skole binne die Republiek van Suid-Afrika verrig. Die student word deur Aros-personeel by die skool gemonitor en geassesseer, soos wat die infrastruktuur van die betrokke Departement dit toelaat. Aros het 'n lys van goedgekeurde skole wat aan die vereistes vir praktiese onderwys, volgens die riglyne van die regulatoriese liggame, voldoen. Studente mag skole voorstel wat nie op die lys is nie. Aros sal dan bepaal of die skole aan die riglyne van die regulatoriese liggame voldoen. Studente word in samewerking met Aros vir die praktieseonderwys-periode by 'n skool geplaas.

Die volgende sertifikate is 'n vereiste vir die suksesvolle verwerwing van die volgende praktiese modules: OPRA121, OPRA231 en OPRA331. Studente sal bewys moet lewer van hierdie sertifikate wat behaal is alvorens die module geslaag kan word.

##### **OPRA121**

Geen

##### **OPRA231**

Kultuursertifikaat

##### **OPRA232**

Kultuursertifikaat

##### **OPRA331**

Noodhulpsertifikaat (vlak 1)

##### **OPRA332**

Noodhulpsertifikaat (vlak 1)

#### **6. Kwalifikasie met onderskeiding**

'n Student wat 'n gemiddeld van 75% oor al die modules van die kurrikulum behaal het, behaal die kwalifikasie met onderskeiding.

'n Student wat vanaf 'n ander tersiêre instelling na Aros oorgeskakel het, moet ten minste 50% van hierdie kurrikulum geslaag het, insluitende RELS111, BYBK121, BYBK211, BYBK221 en BYBK311 of WBSL111, OTOB121, OTOB211, NTOB221 en NTOB311. Om die kwalifikasie met onderskeiding (cum laude) te behaal, moes die student 'n gemiddeld van 75% oor al die modules behaal het.

#### **7. Vereistes vir Engels as taal van onderrig en leer**

O150P: 70% of meer vir [ENAT311 + ENGA321] / 2

O151P: 70% of meer vir [ENAT211 + ENGA321] / 2

## **8. Bepalings met betrekking tot voorwaardelike toelating**

'n Student se studie kan na vier formele waarskuwings getermineer word indien die student 36 en meer krediete per semester nie slaag nie.

## **9. Kurrikulums en voorvereistes**

**O151P**

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr		
Semester 1	1					Semester 2	2				
Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3						
<b>Fundamnt</b>											
AFRL111	0			AFRI121	12	SEPE222	6	ENGA321	12		
ENGR121	0			AFRL111	1						
INRV111	6			ENGR121	1						
LEER114	12			OWIS121	12						
<b>Kern</b>											
DIDA111	12	GROM211	12	ASSR311	12	OTOB121	6	NTOB221	6	LOND321	12
WBSL111	6	OTOB211	6	NTOB311	6			OPVS222	12	SBES321	12
		TEOR211	12	OPVS311	12						
<b>Elektief</b>											
ONET111	12	ENAT211	6	KIND311	6	LVLV121	6	LITT221	6	LVPS321	6
ORIE111	12	LVKU211	12	LVLV311	6	ONWR121	12	ONET221	12	OPRA332	24
		OPRA232	12	ONWR311	12	OPRA121	12	OPRA232	12		
				OPRA332	12			PERS221	12		
<b>Tot: 390</b>	<b>60</b>		<b>60</b>		<b>66</b>		<b>62</b>		<b>66</b>		<b>66</b>

**O150P (Eindig 2024)**

Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr	Module	Kr		
Semester 1	1					Semester 2	2				
Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3						
<b>Fundamnt</b>											
AFRL111	0			AFRI121	12	SEPE221	12	ENGA321	12		
ENGR121	0			AFRL111	1						
INRV111	6			ENGR121	1						
KRIT112	3			OWIS121	12						
LEER112	3										
<b>Kern</b>											
DIDA111	12	BYBK211	6	ASSR311	12	BYBK121	6	BYBK221	6	FILO322	12
RELS111	6	GROG211	6	BYBK311	6	ONBS121	12	GROV221	6	KIND321	6
TEOR111	12	OPVS211	12	LOND312	12	OPVS121	12				
				PERS311	12						
<b>Elektief</b>											
ORIE111	12	LVKU211	12	ENAT311	6	OPRA121	12	LVMU221	6	LITT321	6
		LVLO211	6	LVSW311	6			LVNW221	6	LVPS321	6
		ONET211	12	OPRA331	12			ONWR221	12	OPRA331	24
		ONWR211	6					OPRA231	12		
		OPRA231	12								
<b>Tot: 390</b>	<b>54</b>		<b>72</b>		<b>66</b>		<b>68</b>		<b>60</b>		<b>66</b>

## Modules en voorvereistes

Kode	Module	NKR	Kr	Voorvereiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
AFRI121	Afrikaans	5	12			
AFRL111	Afrikaans Lees	5	1			
AKAG112	Akademiese Geletterdheid	5	4			
ASSR311	Assesering in Graad R	6	12			
BYBK121	Bybelkunde 1	5	6			
BYBK211	Bybelkunde 2A	6	6			
BYBK221	Bybelkunde 2B	6	6			
BYBK311	Bybelkunde 3A	6	6			
DIDA111	Didaktiek	5	12			
ENAT211	English Additional Language Teaching in Grade R	6	6			
ENAT311	English Additional Language Teaching in Grade R	6	6			
ENGA321	English Additional Language	6	12			
ENGR121	English Reading	5	1			
FILO322	Filosofie van die Opvoedkunde	6	12			
GROG211	Graad R-omgewing: Gesondheid	5	6			
GROM211	Gesondheid en Veiligheid in Graad R	5	12			
GROV221	Graad R-omgewing: Veiligheid	5	6			
INRV111	Inleiding tot Rekenaarvaardighede	5	6			
KIND311	Vroeë Kinderontwikkeling	6	6			
KIND321	Vroeë Kinderontwikkeling	6	6			
KRIT112	Kritiese Denke en Probleemoplossing	5	3			
LEER112	Leer- en Lewenstrategieë	5	3			
LEER114	Leervaardighede	5	12			
LITT221	Kinderliteratuur vir Graad R	5	6			
LITT321	Kinderliteratuur vir Graad R	6	6			
LOND312	Leerondersteuning	6	12			
LOND321	Leerondersteuning	6	12			
LVKU211	Lewensvaardighede: Kuns	6	12			
LVLO211	Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding	6	6			
LVLV121	Lewensvaardighede: Beweging en Uitvoerende Kunste	5	6			
LVLV311	Lewensvaardighede: Natuurwetenskappe, Sosiale Wetenskappe en Tegnologie	6	6			
LVMU221	Lewensvaardighede: Uitvoerende Kunste	6	6			
LVNW221	Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Natuurwetenskappe en Tegnologie)	6	6			
LVPS321	Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn	6	6			
LVSW311	Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Sosiale Wetenskappe)	6	6			
NTOB221	Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament	6	6			
NTOB311	Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament	6	6			
ONBS121	Klaskamerbestuur	5	12			
ONET111	Onderrig van Afrikaans Eerste Taal	5	12			

Kode	Module	NKR	Kr	Voorvereiste 40%	Geslaag	Geregistreer of geslaag
ONET211	Onderrig van Afrikaans Eerste Taal	5	12			
ONET221	Onderrig van Afrikaans Eerste Taal 2	5	12			
ONWR121	Onderrig van Graad R-Wiskunde	5	12			
ONWR211	Onderrig van Graad R-Wiskunde 2A	5	6			
ONWR221	Onderrig van Graad R-Wiskunde 2B	5	12			
ONWR311	Onderrig van Wiskunde in Graad R 2	6	12			
OPRA121	Onderwyspraktyk 1 vir Graad R	5	12			
OPRA231	Onderwyspraktyk 2 vir Graad R	6	24		OPRA121	OPRA121
OPRA232	Onderwyspraktyk 2 vir Graad R	6	24		OPRA121	OPRA121
OPRA331	Onderwyspraktyk 3 vir Graad R	6	36		OPRA231	OPRA231
OPRA332	Onderwyspraktyk 3 vir Graad R	6	36		OPRA231	OPRA231
OPVS121	Opvoedkundige Sielkunde 1	6	12			
OPVS211	Opvoedkundige Sielkunde 2A	6	12	OPVS121		
OPVS222	Opvoedkundige Sielkunde	6	12			
OPVS311	Opvoedkundige Sielkunde 2	6	12	OPVS222		
ORIE111	Oriëntering tot Graad R-onderdig	5	12			
OTOB121	Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament	6	6			
OTOB211	Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament	6	6			
OWIS121	Inleidende Wiskunde	5	12			
PERS221	Perseptuele Vaardighede	6	12			
PERS311	Perseptuele Vaardighede	6	12			
RELS111	Religiestudies	5	6			
SBES321	Skoolbestuur	6	12			
SEPE221	Sepedi-kommunikasievlak	5	12			
SEPE222	Sepedi-kommunikasievlak	5	6			
TEOR111	Inleidende Teoretiese Raamwerk vir Graad R	5	12			
TEOR211	Inleidende Teoretiese Raamwerk vir Graad R	5	12			
WBSL111	Wêreldbeskouingsleer 1A	5	6			

## **Module-uitkomst**

**AFRI121**

**Tweede Semester**

**Krediete: 12**

**NKR-vlak: 5**

---

### **Afrikaans**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennis beskik van die geskiedenis en ontstaan van die Afrikaanse taal;
- vaardighede kan herken, benoem en demonstreer in die onderskeie dissiplines van die Afrikaanse taalkunde;
- toegerus wees om die verskillende vlakke van taalanalise te verduidelik, te onderskei en toe te pas met betrekking tot die teikentaal; en
- die aspekte van Afrikaanse literatuur kan ontgin en analiseer.

**AFRL111**

**Jaarkursus**

**Krediete: 1**

**NKR-vlak: 5**

---

### **Afrikaans Lees**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n leespoed kan behaal van minstens 280 woorde per minuut; en
- 'n leesbegrip kan toon van minstens 70%.

**ASSR311**

**Eerste Semester**

**Krediete: 12**

**NKR-vlak: 6**

---

### **Assessering in Graad R**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor kennisgeletterdheid beskik en 'n gestruktureerde proses kan gebruik om prestasiebewyse op alle leervlakke, met spesifieke fokus op graad R-onderrig en -assessering, te kan insamel en vertolk;
- oor kennisgeletterdheid beskik en in staat wees om kennis van 'n verskeidenheid assesseringstegnieke, -metodes en -instrumente te openbaar;
- oor kennisgeletterdheid beskik en in staat wees om die belangrikheid van assessering as 'n integrale deel van alle leer- en onderrigbeplanning te begryp; en
- die vermoë demonstreer om selfassessering, assessering van die kind en die assessering van onderrigprogramme effektief toe te pas.

**Bybelkunde 1**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die Pentateug tematies kan ontleed en dit in die praktyk kan toepas;
- die Skrif kan ontleed as samehangende geheel met die Pentateug, met toespitsing op die indeling van sonde, verlossing en dankbaarheid; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing verstaan vanuit die Pentateug en dit kan toepas.

**Bybelkunde 2A**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- gedetailleerde kennis kan demonstreer van die Bybelse geskiedenis in die Ou Testamentiese boeke en verstaan hoe dit verband hou met die openbaring van God, die verhouding tussen God en mens, asook die koninkryk van die beloofde Messias;
- die vermoë kan demonstreer om Gereformeerde interpretatiewe metodes toe te pas op die Ou Testamentiese geskiedenisboeke vir 'n Christusgesentreerde perspektief; en
- die vermoë kan demonstreer om op 'n effektiewe wyse komplekse inligting betroubaar en koherent deur te gee deur van gepaste akademiese konvensies gebruik te maak.

**Bybelkunde 2B**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- feite onthou met betrekking tot die relevante Bybelhoofstukke;
- die wyse verstaan waarop God in hierdie spesifieke deel van die Bybel geopenbaar word; en
- praktiese maniere kan verduidelik waarop mense hul geloof kan uitleef

**Bybelkunde 3A**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- feite kan onthou rakende die relevante Bybelhoofstukke;
- die manier kan begryp waarop God in hierdie spesifieke gedeelte van die Bybel geopenbaar word; en
- implikasies van God se Woord kan beskryf in lewenswerklike situasies.



**Didaktiek**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die kernkonsepte en algemene beginsels kan beskryf van opvoeding en leer binne die Christelike wêreldbeskouing;
- die rolspelers kan beskryf in die onderrigstelsel;
- 'n positiewe leeromgewing kan skep vir die onderrig van leerders binne God se raadsplan;
- geskikte onderrigmetodes kan identifiseer vir 'n verskeidenheid van kontekste;
- geskikte onderrigmedia kan identifiseer vir 'n verskeidenheid van kontekste;
- "assessering" kan beskryf binne die Suid-Afrikaanse kurrikulum; en
- moontlike oplossings kan identifiseer vir kernuitdagings in die hedendaagse Suid-Afrikaanse onderrigomgewing.

**English Additional Language Teaching in Grade R**

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge of child development and the development of language skills when teaching an additional language;
- plan activities to teach the different aspects of an additional language;
- identify the elements of a balanced approach for teaching an additional language;
- evaluate appropriate texts for the teaching of English and choose age-appropriate reading texts for grade R; and
- explain the presentation of additional language enjoyably and naturally in the entire language teaching programme and exhibit a clear understanding of accidental/casual acquisition of English in grade R.

**English Additional Language Teaching in Grade R**

After completing this module, students should be able to

- apply knowledge of child development and the development of language skills when teaching an additional language;
- plan activities to teach the different aspects of an additional language;
- identify the elements of a balanced approach for teaching an additional language;
- evaluate appropriate texts for the teaching of English and choose age-appropriate reading texts for grade R; and
- explain the presentation of additional language enjoyably and naturally in the entire language teaching programme and exhibit a clear understanding of accidental/casual acquisition of English in grade R.

**English Additional Language**

After completing this module, students should be able to

- demonstrate that they have knowledge of prescribed fields and core areas of classroom practices as well as the design of learner activities and that they can communicate in an additional/second language;
- demonstrate different teaching strategies of different communication practices;
- implement and demonstrate relevant methods, procedures, and teaching strategies;
- demonstrate and implement dramatizing as a teaching strategy;
- demonstrate communicative skills by writing their own stories/songs and rhymes; and
- demonstrate group or teamwork and accept responsibility for their own choices.

**English Reading**

After completing this module, students should be able to

- maintain a reading speed of at least 250 words per minute; and
- demonstrate reading comprehension of a minimum of 70%.

**Filosofie van die Opvoedkunde**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik wat hulle gebruik om gedetailleerde kennis van die Opvoedkunde vanuit die definisie van filosofie in relevante kontekste toe te pas;
- etiese en professionele praktyke kan toepas om begrip te demonstreer van besluite en optrede se etiese implikasies binne 'n skool as professionele konteks, wat op 'n bewussyn van die kompleksiteit van etiese dilemmas gebaseer word; en
- oor 'n kennisgeletterdheid beskik wat hulle gebruik om begrip te demonstreer van verskillende kennisvorme, denkskole en vorms van verduideliking binne opvoedkundige filosofieë.

**Graad R-omgewing: Gesondheid**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vereistes vir 'n professionele onderwyser, soos bepaal deur die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO), kan bespreek;
- 'n gesondheidsbeleid kan opstel;
- die belangrikheid van gesondheid in 'n graad R- konteks kan beskryf;
- kan beskryf hoe om die jong kind te help om 'n gesonde leefstyl te volg;
- die wisselwerking tussen gesondheid en voeding kan verduidelik; en
- siektetoestande op toepaslike wyse kan identifiseer en bestuur.

**Gesondheid en Veiligheid in Graad R**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vereistes vir 'n professionele onderwyser, soos bepaal deur die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO), kan bespreek;
- 'n gesondheidsbeleid kan opstel;
- die belangrikheid van gesondheid in 'n graad R-konteks kan beskryf;
- kan beskryf hoe die jong kind gehelp kan word om 'n gesonde leefstyl te volg;
- die wisselwerking tussen gesondheid en voeding kan verduidelik;
- siektetoestande op 'n toepaslike wyse kan identifiseer en bestuur; en
- kan bespreek hoe om 'n veilige omgewing vir die leerder te skep en noodsituasies te hanteer.

**Graad R-omgewing: Veiligheid**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vereistes vir 'n professionele onderwyser kan bespreek, soos bepaal deur die Suid-Afrikaanse Raad vir Opvoeders (SARO);
- 'n veiligheidsbeleid kan opstel;
- die wisselwerking kan verduidelik tussen gesondheid, veiligheid en voeding;
- 'n veilige graad R-omgewing kan beplan; en
- kan bespreek hoe om 'n veilige omgewing vir die leerder te skep en noodsituasies te hanteer.

**Inleiding tot Rekenaarvaardighede**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip kan demonstreer oor rekenaars en die tegnologiese wêreld en in staat wees om verskeie funksies van 'n rekenaar te kan gebruik;
- metodes en werksyuses kan toepas om woord- en sigbladverwerking en aanbiedingsprogrammatuur binne die skoolomgewing te kies en toe te pas;
- ingeligte begrip bevat en in staat wees om inligtings- en kommunikasietegnologie (IKT) in die klaskamer te implementeer; en
- die vermoë toon om die korrekte IKT te kies en te gebruik.

**Vroeë Kinderontwikkeling**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die eienskappe en waardes van 'n suksesvolle onderwyser van voorskoolse leerders kan identifiseer;
- die kollektiewe rolle van die onderwyser van voorskoolse kinders kan verduidelik;
- tussen die vaardighede kan onderskei waaroor die onderwyser van voorskoolse leerders moet beskik om hierdie rolle te vervul;
- die invloed van die onderwyser se siening van die jong kind op hul onderrig kan ondersoek;
- die wyses kan beskryf waarop jong kinders optimaal leer;
- ontwikkelingsgeskikte aktiwiteite vir jong kinders kan beplan, wat op optimale onderrig-leer gegrond is;
- die belangrikheid kan regverdig van ouerbetrokkenheid by hulle voorskoolse kinders se skoolervarings; en
- strategieë kan ontwerp om ouerbetrokkenheid by die skool/VKO-sentrum te bevorder.

**Vroeë Kinderontwikkeling**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die eienskappe en waardes van 'n suksesvolle onderwyser van voorskoolse leerders kan identifiseer;
- die kollektiewe rolle van die onderwyser van voorskoolse kinders kan verduidelik;
- tussen die vaardighede kan onderskei waaroor die onderwyser van voorskoolse leerders moet beskik om hierdie rolle te vervul;
- die invloed van die onderwyser se siening van die jong kind op hul onderrig kan ondersoek;
- die wyses kan beskryf waarop jong kinders optimaal leer;
- ontwikkelingsgeskikte aktiwiteite vir jong kinders kan beplan, wat op optimale onderrig-leer gegrond is;
- die belangrikheid kan regverdig van ouerbetrokkenheid by hulle voorskoolse kinders se skoolervarings; en
- strategieë kan ontwerp om ouerbetrokkenheid by die skool/VKO-sentrum te bevorder.

**Kritiese Denke en Probleemoplossing**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennisbegrip toon deur in staat te wees om te bepaal wat kritiese en analitiese denke behels en hoekom dit as fundamenteel geag moet word;
- oor metode of werkswyses beskik deur kritiese en analitiese denkprosesse sowel as probleemoplossingsmetodes te kan ontwikkel; en
- die vermoë demonstreer om probleme wat voorkom in die alledaagse lewe op te los deur van kreatiewe en analitiese denke gebruik te maak.

**Leer- en Lewenstrategieë**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n ingeligte begrip en kennisgeletterdheid kan demonstreer oor effektiewe doelwitstelling, organisering en tydbestuur;
- inligting kan prosesseer en 'n metode of werkswyse implementeer ten einde effektiewe notas in 'n lesinglokaal te neem;
- 'n kennisbegrip kan toon aangaande Bloom se taksonomie en die gebruik van aksie- en opdragwoorde in assessering;
- 'n ingeligte begrip kan demonstreer rakende die wyse waarop die mens se geheue funksioneer ten einde effektief te leer; en
- 'n kennisbegrip kan toon aangaande God se skeppingsdoel vir die mens en die wyse waarop hierdie module tot die vervulling van hierdie skeppingsdoel kan bydra

**Leervaardighede**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis oor hulself en bewustheid kan demonstreer in terme van hul benadering tot akademiese en spantake;
- denkgewoontes kan kweek in terme van die wyse waarop daar oor akademiese geletterdheidsvaardighede nagedink word;
- sleutelprobleemoplossings- asook logiese, kritiese en analitiese denkvaardighede kan identifiseer; en
- basiese probleemoplossingstegnieke, beginsels en praktyke kan identifiseer om probleme wat op 'n daaglikse basis voorkom in die onderrigkonteks op te los.

**Kinderliteratuur vir Graad R**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die waarde van kinderliteratuur kan aandui ten opsigte van die ontwikkeling wat op die hele kind betrekking het;
- kriteria vir geskikte kinderliteratuur kan verskaf;
- die geskiktheid van literatuur vir verskillende ouderdomme kan beoordeel;
- die verskillende genres in kinderliteratuur kan identifiseer;
- geskikte kinderboeke kan identifiseer in die verskillende genres;
- die plek van voorlees sowel as die vertel van stories aan jong kinders kan motiveer;
- 'n verskeidenheid van strategieë kan gebruik om stories aan jong kinders oor te dra;
- die rol van volwassene kan beskryf ten opsigte van waardes en houdings teenoor kinderliteratuur;
- die rol van kinderliteratuur kan motiveer in die oordrag van waardes; en
- die aanwesigheid van die verborge kurrikulum in kinderliteratuur kan identifiseer.

**Kinderliteratuur vir Graad R**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die waarde van kinderliteratuur kan aandui ten opsigte van die ontwikkeling wat op die hele kind betrekking het;
- kriteria vir geskikte kinderliteratuur kan verskaf;
- die geskiktheid van literatuur vir verskillende ouderdomme kan beoordeel;
- die verskillende genres in kinderliteratuur kan identifiseer;
- geskikte kinderboeke kan identifiseer in die verskillende genres;
- die plek van voorlees sowel as die vertel van stories aan jong kinders kan motiveer;
- 'n verskeidenheid van strategieë kan gebruik om stories aan jong kinders oor te dra;
- die rol van volwassene kan beskryf ten opsigte van waardes en houdings teenoor kinderliteratuur;
- die rol van kinderliteratuur kan motiveer in die oordrag van waardes; en
- die aanwesigheid van die verborge kurrikulum in kinderliteratuur kan identifiseer.

**Leerondersteuning****LOND312**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vermoë hê om gedetailleerde kennis van die konsep “skoolgereedheid” te bemeester en toe te pas in die konteks van ‘n graad R-klaskamer;
- toegang tot, prosessering en bestuur van inligting hê in verband met kriteria vir skoolgereedheid en oor die vermoë beskik om relevante inligting uit ‘n verskeidenheid bronne te analiseer en sinvol te evalueer;
- probleemoplossing demonstreer deur sosio-ekonomiese faktore wat die ontwikkeling van die graad R-leerder kan benadeel te identifiseer, te analiseer en oplossings voor te stel wat in die praktyk toegepas kan word; en
- begrip toon van die verhouding tussen stelsels en hoe een stelsel ‘n invloed op ander stelsels uitoefen en, op grond van sodanige begrip, die vermoë demonstreer om besluite te neem en toepaslik op te tree in kontekste waar ondersteuning aan ouers van graad R-leerders en ander belanghebbendes nodig is.

**LOND321****Tweede Semester****Krediete: 12****NKR-vlak: 6**

---

**Leerondersteuning**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vermoë hê om gedetailleerde kennis van die konsep “skoolgereedheid” te bemeester en toe te pas in die konteks van ‘n graad R-klaskamer;
- toegang tot, prosessering en bestuur van inligting hê in verband met kriteria vir skoolgereedheid en oor die vermoë beskik om relevante inligting uit ‘n verskeidenheid bronne te analiseer en sinvol te evalueer;
- probleemoplossing demonstreer deur sosio-ekonomiese faktore wat die ontwikkeling van die graad R-leerder kan benadeel te identifiseer, te analiseer en oplossings voor te stel wat in die praktyk toegepas kan word; en
- begrip toon van die verhouding tussen stelsels en hoe een stelsel ‘n invloed op ander stelsels uitoefen en op grond van sodanige begrip die vermoë demonstreer om besluite te neem en toepaslik op te tree in kontekste waar ondersteuning aan ouers van graad R-leerders en ander belanghebbendes nodig is.



**Lewensvaardighede: Kuns**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle besef hoe belangrik die ontwikkeling van kreatiwiteit tydens die vormingsjare is;
- etiese en professionele praktyk kan toepas op grond waarvan hulle in staat is om kreatiwiteit oor die kurrikulum heen aan te moedig;
- die ontwikkelingsstadia van kinderkuns kan ontleed d.m.v. die nodige agtergrondskennis;
- kan verduidelik hoe leer bestuur moet word om sodoende op grond hiervan visuele kuns in die daaglikse graad R-program te kan insluit;
- metodes en werkswyses kan demonstreer om leerders aan te moedig om 'n groot verskeidenheid materiale te ontdek deur gepaste aktiwiteite aan te bied; en
- kennisgeletterdheid kan demonstreer op grond waarvan hulle in staat is om die verband tussen kuns en ontluikende skryf te kan waarneem en toepas.

**Lewensvaardighede: Liggaamlike Opvoeding**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die waarde van liggaamlike opvoeding vir die graad R-leerder kan motiveer;
- die stadia van motoriese ontwikkeling en motoriese vaardighede met die fokus op die beplanning van 'n bewegingsles vir die graad R-klaskamer kan verduidelik;
- motoriese agterstande kan identifiseer om individuele ondersteuning aan leerders met spesiale behoeftes te bied;
- graad R-bewegingslesse kan beplan aan die hand van die vereistes van die KABV-dokument; en
- assesseringskriteria vir die assessering en evaluering van leeruitkomste gedurende bewegingsaktiwiteite kan skryf.

**Lewensvaardighede: Beweging en Uitvoerende Kunste**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die kategorieë kan bespreek van fundamentele bewegingsvaardighede;
- motoriese agterstande by kinders kan analiseer en 'n bewegingsles aanpas om vir leerders met agterstande voorsiening te maak;
- die musiekelemente kan analiseer en toepas;
- die elemente van musiek en die verskillende aktiwiteitsareas kan analiseer en toepas; en
- lesse kan beplan waarin leerders beweging en musiek aanleer.

**Lewensvaardighede: Natuurwetenskappe, Sosiale Wetenskappe en Tegnologie**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- toepaslike leerervarings kan skep vir Sosiale Wetenskappe in graad R;
- benaderings kan definieer en analiseer vir die aanbieding van Natuurwetenskap;
- die onderrig kan ontleed van Natuurwetenskap en Wetenskaplike Geletterdheid in die graad R-program;
- die onderrig van Inligting- en Kommunikasietegnologie in graad R kan definieer en ontleed; en
- lesse kan aanleer en beplan waarin leerders oor natuurwetenskap, sosiale wetenskap en tegnologie leer.

**Lewensvaardighede: Uitvoerende Kunste**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik en begrip demonstreer met betrekking tot begrip van die waarde, omvang en doel van uitvoerende kunste (musiek, dans en drama) in die graad R-program, asook fundamentele kennis van musiek (musiekelemente en teoretiese inhoud);
- toepaslike metodes, werkswyses en tegnieke in die onderrig van uitvoerende kunste kan evalueer;
- etiese praktyk demonstreer op grond van hul vermoë om verantwoordelikheid te neem vir hul kunstalente vanuit 'n Christelike oogpunt;
- inligting uit verskillende bronne kan analiseer, sintetiseer en evalueer om insig te bekom oor die onderrig van uitvoerende kunste, die ontwikkeling van 'n musiekomgewing in die graad R-program en basiese musiekkennis (musiekelemente en teoretiese inhoud);
- die vermoë demonstreer en kommunikeer om ingewikkelde inligting in die onderrig van uitvoerende kunste aan te bied en op 'n betroubare en samehangende manier by wyse van terugvoer weer te gee;
- eie prestasie beplan en evalueer teen gegewe kriteria met betrekking tot musiekelemente, die verskillende musiekaktiwiteite en 'n musiekomgewing binne 'n gestruktureerde leerproses; en
- die vermoë demonstreer om basiese kennis (musiekelemente en teoretiese inhoud), musiekaktiwiteit en 'n musiekomgewing met behulp van hulpbronne ten toon te stel.

**Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Natuurwetenskappe en Tegnologie)**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die onderrig kan bespreek van Natuurwetenskap en Tegnologie as deel van aanvangskennis in die vak Lewensvaardigheid in die graad R-program;
- die onderrig kan ontleed van Natuurwetenskap en Wetenskaplike Geletterdheid in die graad R-program;
- toepaslike natuurwetenskapleerervarings vir graad R kan beplan;
- die kultuurmandaat in die onderrig van Natuurwetenskap en Tegnologie binne 'n graad R-klaskamer kan verduidelik;
- toepaslike leergeleenthede vir Tegnologie in graad R kan beplan;
- die onderrig van Inligting- en Kommunikasietegnologie in graad R kan definieer en ontleed; en
- 'n klaskamer en aktiwiteite kan beplan waarin leerders tegnologie daaglik kan gebruik.

**Lewensvaardighede: Persoonlike en Sosiale Welsyn**

Ná die voltooiing van hierdie modules sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik om morele, geestelike, asook persoonlike en sosiale ontwikkeling by 'n kind te bevorder, te laat groei en te ontwikkel;
- metodes en werksywes kan implementeer om dissipline en verhoudings tussen die skool- en ouerhuis te bevorder; en
- metodes en werksywes op grond van toepaslike relevante waardes kan kies om in 'n daaglikse program te integreer.

**Lewensvaardighede: Aanvangskennis (Sosiale Wetenskappe)**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- begrip kan demonstreer rondom die onderrig en noodsaaklike prosedures en prosesse van aardrykskunde en geskiedenis as deel van aanvangskennis in die vak Lewensvaardigheid in die graad R-program;
- die begrip "burgerskap" kan ontleed en identifiseer in die konteks van Sosiale Wetenskappe-onderrig binne die graad R-program;
- kennis kan toepas oor die aanbieding van geskiedenis wat geskik is vir leerervarings in die graad R-program;
- toepaslike leerervarings vir geskiedenis in graad R kan skep;
- kernprosedures en prosesse ten opsigte van die aarde en die aardrykskundeveld tydens die beplanning van 'n leerervaring in graad R-aardrykskunde kan verduidelik, toepas en skep; en
- toepaslike leerervarings kan skep vir Sosiale Wetenskappe in graad R-onderrig.

**Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vier Evangelies en Handelingte tematies kan ontleed en dit in die praktyk kan toepas;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed met toespitsing op die verlossingsleer en die begrip “regverdigmaking”; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing verstaan vanuit die vier Evangelies en Handelingte en dit kan toepas.

**Onderrig in Bybelkunde: Nuwe Testament**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- Paulus se briewe tematies kan ontleed en dit in die praktyk toepas;
- die Skrif as samehangende geheel kan ontleed met toespitsing op die verlossingsleer en die begrip “regverdigmaking”; en
- die Christenonderwyser se lewens- en wêreldbeskouing kan verstaan vanuit die briewe van Paulus en dit kan toepas.

**Klaskamerbestuur**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die klaskamer kan analiseer as ’n ruimte waarin God gedien kan word;
- verskeie maniere kan skep om ouers te betrek;
- die belangrikheid kan motiveer vir dissipline as ’n voorwaarde vir ’n produktiewe klaskameratmosfeer;
- oor kennis beskik van effektiewe administrasie;
- kennis kan demonstreer oor die wyse waarop leerders gemotiveer kan word;
- die belang kan ondersoek van leierskaps- en bestuursvaardighede; en
- oor kennis beskik van diversiteit in die onderwys.

**Onderrig van Afrikaans Eerste Taal**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om oor taalverwerwing en die onderrig en leer van taalvaardighede te besin as deel van die Godgegewe behoefte aan kommunikasie;
- so kan beplan dat ontwikkelingstoepaslike metodes tydens die aanbieding van 'n ontluikende geletterdheidsprogram toegepas word;
- weet hoe om mondelinge taalontwikkeling en woordeskatuitbreiding in graad R te stimuleer; en
- toegerus wees om geskikte onderrigmateriaal aan die hand van toepaslike kriteria te kies.

**Onderrig van Afrikaans Eerste Taal**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om oor taalverwerwing en die onderrig en leer van taalvaardighede te besin as deel van die Godgegewe behoefte aan kommunikasie;
- so kan beplan dat ontwikkelingstoepaslike metodes tydens die aanbieding van 'n ontluikende geletterdheidsprogram toegepas word;
- weet hoe om mondelinge taalontwikkeling en woordeskatuitbreiding in graad R te stimuleer; en
- toegerus wees om geskikte onderrigmateriaal aan die hand van toepaslike kriteria te kies.

**Onderrig van Afrikaans Eerste Taal 2**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor 'n kennisbasis beskik op grond waarvan hulle in staat is om te besin oor taalverwerwing en die onderrig en leer van taalvaardighede as deel van die Godgegewe behoefte aan kommunikasie;
- die waarde van musiek-, drama- en dansonderrig vir die leerder in graad R kan motiveer en ontleed en oor die vermoë beskik om die drie dissiplines te definieer en binne 'n godsdienstige raamwerk te plaas;
- 'n graad R- musiekomgewing kan analiseer en 'n gepaste lied vir die graad en vir die onderrig van Huistaal aan die hand hiervan kies;
- die beginsels van drama in die Graad R-Musiekprogram kan ondersoek;
- die waarde van liggaamlike opvoeding vir die kind in graad R kan motiveer;
- die eienskappe van graad R-leerders kan bespreek; en
- 'n Huistaal-, Musiek- en Bewegingsles kan beplan.

**Onderrig van Graad R-Wiskunde**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis van wiskundige konsepte te demonstreer en ook die vaardighede hê om wiskundige kennis te gebruik;
- in staat wees om die verskillende benaderings tot Wiskunde-onderrig in graad R te verduidelik;
- in staat wees om Wiskunde-onderrig op 'n ontwikkelingstoepaslike wyse te beplan;
- weet hoe om ontluikende wiskunde te bevorder; en
- weet hoe om 'n liefde vir wiskunde as deel van die skepping te kweek.

**Onderrig van Graad R-Wiskunde 2A**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kan aandui hoe die jong kind se wiskundedenke ontwikkel vanaf geboorte tot vier jaar;
- die invloed van die omgewing op die jong kind se ontdekking van wiskunde kan analiseer;
- die jong kind (geboorte tot vier jaar) se ontdekking van hoeveelheid en algebra kan bespreek en die invloed daarvan op die graad R-leerder se kennis en vaardighede van getalle en hoeveelheid kan verduidelik;
- die jong kind (geboorte tot vier jaar) se ontdekking van vorm en ruimte kan bespreek en die invloed daarvan op die graad R-leerder se kennis en vaardighede van getalle en hoeveelheid kan verduidelik;
- die jong kind (geboorte tot vier jaar) se ontdekking van metingskonsepte kan bespreek en die invloed daarvan op die graad R-leerder se kennis en vaardighede van getalle en hoeveelheid kan verduidelik;
- die rol van taalontwikkeling in die jong kind (geboorte tot graad R) se vorming van wiskundige denke kan analiseer; en
- die rol van speel kan analiseer ten opsigte van die wyse waarop die kind (geboorte tot 4 jaar) Wiskundekonsepte ontdek en die invloed daarvan op die ontwikkeling van die graad R-leerder se wiskundige denke kan verduidelik.

**Onderrig van Graad R-Wiskunde 2B**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om kennis van wiskundige konsepte te demonstreer en ook die vaardighede hê om wiskundige kennis te gebruik;
- in staat wees om die verskillende benaderings tot Wiskunde-onderrig in graad R te verduidelik;
- in staat wees om Wiskunde-onderrig op 'n ontwikkelingstoepaslike wyse te beplan;
- weet hoe om ontluikende wiskunde te bevorder; en
- weet hoe om 'n liefde vir wiskunde as deel van die skepping te kweek.

**Onderrig van Wiskunde in Graad R 2**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die aardrykskunde-konsepte sowel as die aardrykskunde-vaardighede kan beskryf wat met die vakgebied Wiskunde integreer en sodoende ook deur die graad R-leerder moet kan bemeester en ontwikkel word;
- toepaslike leerervarings kan skep vir die graad R-leerder waar aardrykskunde met Wiskunde integreer;
- motoriese vaardighede en perseptuele vaardighede in die graad R-program kan ontwikkel deur dit met 'n wiskundige-benadering te integreer;
- op 'n ontwikkelingsgepaste wyse Wiskunde-onderrig en leer in die graad R-klaskamer kan beplan deur na die korrekte metodes en werkswyses te verwys;
- toepaslike leerervarings vir Natuurwetenskappe in graad R met die korrekte wiskundige onderrig-en-leer-metodes en werkswyses kan integreer;
- begrip vir die basiese musieknotasies kan toon en dit met wiskundige leerervarings in die graad R-klaskamer integreer; en
- die beginsels van dans (ritmiese beweging) in die Graad R-Musiekprogram kan ondersoek en daardie beginsels met Wiskunde integreer.

**Onderwyspraktyk 1 vir Graad R**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- onderrig en leer in graad R kan verduidelik;
- voldoening aan wette en beleide kan ondersoek;
- kan waarneem hoe taal, wiskunde en lewensvaardighede in graad R onderrig word;
- voorbeelde kan versamel van 'n graad R-onderwyser se administratiewe verantwoordelikhede; en
- hul eie daaglikse program vir graad R kan ontwerp en illustreer.

**Onderwyspraktyk 2 vir Graad R**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die funksionering van 'n graad R-klas by 'n laerskool of kleuterskool kan vergelyk met die teorie en op grond hiervan ooreenkomste en verskille kan aandui;
- 'n verskeidenheid aktiwiteite en lesse kan beplan, voorberei en aanbied wat toepaslik is vir graad R;
- 'n mening kan uitspreek rondom die rol en doel van 'n onderwyser en 'n skool ten opsigte van graad R-onderdig; en
- 'n sertifikaat in storieverteltegnieke wat van toepassing is op graad R-leerders verwerf het.

**Onderwyspraktyk 2 vir Graad R**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die funksionering van 'n graad R-klas by 'n laerskool of kleuterskool kan vergelyk met die teorie en op grond hiervan ooreenkomste en verskille kan aandui;
- 'n verskeidenheid aktiwiteite en lesse kan beplan, voorberei en aanbied wat toepaslik is vir graad R;
- 'n mening kan uitspreek rondom die rol en doel van 'n onderwyser en 'n skool ten opsigte van graad R-onderdig; en
- 'n sertifikaat in storieverteltegnieke wat van toepassing is op graad R-leerders verwerf het.

**Onderwyspraktyk 3 vir Graad R**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis verwerf het rakende die administratiewe take by 'n graad R-klaskamer in die eerste drie weke nadat die skole in Januarie heropen het;
- ses weke se agtereenvolgende onderwyspraktykmentorskap in graad R tydens die tweede en derde kwartaal voltooi het;
- 'n reeks graad R-lesse kan evalueer, assesser en beplan op grond van die kennis wat tydens die eerste twee jaar van studie verwerf is;
- oor onderrig kan reflekteer vanuit 'n Christelik-gefundeerde verwysingsraamwerk; en
- 'n Vlak 1-Noodhulpsertifikaat verwerf het.



**Onderwyspraktyk 3 vir Graad R**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- kennis kan verwerf rakende die administratiewe take by 'n graad R-klaskamer in die eerste drie weke na die skole in Januarie heropen het;
- ses weke se agtereenvolgende onderwyspraktykmentorskap in graad R tydens die tweede en derde kwartaal kan voltooi;
- 'n reeks graad R-lesse evalueer, assessee en beplan op grond van die kennis wat tydens die eerste twee jaar van studie verwerf is;
- oor onderrig kan reflekteer vanuit 'n Christelik-gefundeerde verwysingsraamwerk; en
- 'n Vlak 1-noodhulpserifikaat kan verwerf.

**Opvoedkundige Sielkunde 1**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die filosofiese begroning van onderwys as 'n wetenskap kan verduidelik;
- die terrein van Opvoedkundige Sielkunde in die onderwys kan begryp;
- die belangrikheid van verskillende vertrekpunte ten opsigte van onderrig en leer kan insien en verstaan hoe hierdie vertrekpunte in verskillende filosofieë van onderwys uitgedruk word;
- die Christelike vertrekpunte kan identifiseer; en
- die kennis en vaardighede bemeester het wat nodig is om kinderontwikkeling te verstaan ten opsigte van fisiese, kognitiewe, etiese, sosiale, kreatiewe en emosionele ontwikkeling tydens die kinderjare (geboorte tot 18 jaar).

**Opvoedkundige Sielkunde 2A**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die verwerfde kennis in OPVS121 gebruik om verskillende beskouings en teorieë aangaande leer te analiseer;
- kennis dra van die teorieë wat deur leiersfigure in die Opvoedkunde ontwikkel is;
- in staat wees om 'n positiewe leeromgewing te skep, met inagneming van persoonlike leerstyle van leerders;
- hierdie teorieë kan belyn met Christelike oogpunte en terselfdertyd ook 'n persoonlike filosofie van opvoeding begin ontwikkel;
- in staat wees om die begrippe "intelligensie" en "leerstyle" te begryp en toe te pas;
- bewus wees van die nuutste navorsing oor intelligensie;
- insig hê in die kognitiewe prosesse van die brein, perseptuele ontwikkeling, asook die rol van motivering in leer;
- die belangrikheid kan begryp van die kind se taalontwikkeling;
- die invloed kan beskryf van kulturele diversiteit en sosio-ekonomiese status op die akademiese vordering en funksionering van leerders; en
- die morele ontwikkeling van die kind kan beskryf en weet dat die Skepper die mens gevorm het om op verskeie wyses te funksioneer en dat die mens daarom uniek is.

**Opvoedkundige Sielkunde**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- in staat wees om die filosofiese begroning van onderwys as 'n wetenskap te verduidelik;
- in staat wees om die terrein van opvoedkundige sielkunde in die onderwys te begryp;
- die belangrikheid van verskillende vertrekpunte ten opsigte van onderrig en leer kan insien en verstaan hoe hierdie vertrekpunte in verskillende filosofieë van onderwys uitgedruk word;
- in staat wees om die Christelike vertrekpunte te identifiseer; en
- die kennis en vaardighede bemeester het wat nodig is om kinderontwikkeling te verstaan ten opsigte van fisiese, kognitiewe, etiese, sosiale, kreatiewe en emosionele ontwikkeling tydens die kinderjare (geboorte tot 18 jaar).

**Opvoedkundige Sielkunde 2**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die kennis kan gebruik wat in OPVS121 verwerf is om verskillende beskouings en teorieë aangaande leer te analiseer;
- kennis dra van die teorieë wat leiersfigure in die Opvoedkunde ontwikkel het;
- hierdie teorieë kan belyn met Christelike oogpunte en terselfdertyd ook 'n persoonlike filosofie van opvoeding begin ontwikkel;
- in staat wees om 'n positiewe leeromgewing te skep, met inagneming van persoonlike leerstyle van leerders;
- in staat wees om die begrippe "intelligensie" en "leerstyle" te begryp en toe te pas;
- bewus wees van die nuutste navorsing oor intelligensie;
- insig hê in die kognitiewe prosesse van die brein, perseptuele ontwikkeling, asook die rol van motivering in leer;
- die belangrikheid van die kind se taalontwikkeling kan begryp;
- die invloed van kulturele diversiteit en sosio-ekonomiese status op die skolastiese vordering en funksionering van leerders kan omskryf; en
- die morele ontwikkeling van die kind kan beskryf en weet dat die Skepper die mens gevorm het om op verskeie wyses te funksioneer en dat elke individu daarom uniek is.

**Oriëntering tot Graad R-onderrig**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die belangrikheid van graad R-onderrig kan motiveer;
- die beginsels kan identifiseer waarop onderrig en leer van graad R-leerders berus;
- die holistiese ontwikkeling van die jong kind in al die ontwikkelingsareas kan beskryf;
- die waarde en plek van spel in die ontwikkeling van die graad R-leerder kan verduidelik;
- 'n ontwikkelingsgeskikte dagprogram kan voorberei vir 'n graad-R-klas;
- 'n geskikte binne- en buitespelomgewing kan beplan vir 'n graad R-klas;
- ontwikkelingsgeskikte leerinhoud kan beplan vir graad R-leerders;
- die aanbieding van kreatiewe lesse en aktiwiteite in die graad R-klas kan demonstreer;
- 'n klaskamer en aktiwiteite kan beplan waarin alle leerders optimaal kan leer en ontwikkel; en
- die besluit kan regverdig om 'n graad R-leerder wat nie skoolgereed is nie, terug te hou in graad R of na graad 1 te stuur.

**Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis kan demonstreer van God, die mens, die verhouding tussen God en mens, mens tot mens, die mens teenoor die natuur asook die Messias binne die konteks van die Pentateug;
- die vermoë demonstreer om Gereformeerde verklarende metodes op die Pentateug vir 'n Christusgesentreerde perspektief toe te pas; en
- begrip van die Pentateug se etiese implikasies demonstreer.

**Onderrig in Bybelkunde: Ou Testament**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n gedetailleerde kennis kan toon van die eienskappe van God, die verhouding tussen God en mens, asook die koninkryk van die beloofde Messias binne die konteks van die Ou Testamentiese geskiedenisboeke;
- die vermoë kan demonstreer om Gereformeerde verklarende metodes op die Ou Testamentiese geskiedenisboeke vir 'n Christusgesentreerde perspektief toe te pas; en
- die vermoë kan demonstreer om komplekse inligting betroubaar en samehangend met behulp van toepaslike akademiese konvensies te kommunikeer.

**Inleidende Wiskunde**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die volgende konsepte van elementêre wiskunde kan begryp en toepas: afronding van getalle; herleiding van metingseenhede; optelling, aftrekking, vermenigvuldiging en deling van heelgetalle; oppervlak en omtrek van tweedimensionele vorms; totale buiteoppervlak en volume van vaste liggame; en basiese begrip van breuke, verhoudings, persentasie en getalpatrone;
- die waarde kan begryp van Polya se probleemoplossingsmodel vir probleemoplossing;
- die vermoë kan demonstreer om voorstellings en metodes korrek te selekteer en toe te pas tydens die oplossing van probleme binne of buite konteks; en
- elementêre wiskunde in Gods-, mens- en omgewingsbeskouing kan interpreteer en deurgaans oor die reformatoriese beskouing ten opsigte van wiskunde reflekteer.

**Perseptuele Vaardighede**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vermoë demonstreer om sleutel terme, konsepte en definisies t.o.v. die perseptuele ontwikkeling van die graad R-leerder te begryp en toe te pas;
- sosio-ekonomiese faktore kan identifiseer wat die perseptuele ontwikkeling van die graad R-leerder kan benadeel; en oplossings kan analiseer en voorstel wat in die praktyk toegepas kan word;
- geskikte metodes, werkswyses en tegnieke in die graad R-konteks kan selekteer en toepas ten einde leergereedheid te bevorder; en
- verantwoordelike besluite kan neem in kontekste waarin ondersteuning aan ouers van graad R-leerders en ander belanghebbende rolspelers nodig is.

**Perseptuele Vaardighede**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die vermoë demonstreer om sleutel terme, konsepte en definisies t.o.v. die perseptuele ontwikkeling van die graad R-leerder te begryp en toe te pas;
- sosio-ekonomiese faktore kan identifiseer wat die perseptuele ontwikkeling van die graad R-leerder kan benadeel; en oplossings kan analiseer en voorstel wat in die praktyk toegepas kan word;
- geskikte metodes, werkswyses en tegnieke in die graad R-konteks kan selekteer en toepas ten einde leergereedheid te bevorder; en
- verantwoordelike besluite kan neem in kontekste waarin ondersteuning aan ouers van graad R-leerders en ander belanghebbende rolspelers nodig is.

**Religiestudies**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die fenomeen "wêreldbeskouing", soos dit in die globale konteks gebruik word, kan verduidelik;
- 'n bewustheid toon van die wyse waarop die konsep "wêreldbeskouing" binne die studieveld ontwikkel het; en die belangrikheid van 'n wêreldbeskouing kan bespreek;
- 'n geïntegreerde kennis van 'n Christelike wêreldbeskouing se basiese beginsels kan demonstreer, wat die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van hierdie wêreldbeskouing en hoe dit van ander fundamentele wêreldbeskouings verskil, insluit; en
- die vermoë demonstreer om inligting uit 'n verskeidenheid bronne, waaronder mondelinge, geskrewe en simboliese tekste ingesluit is, te versamel en te selekteer ten einde 'n akademiese skryfstuk te skryf; basiese analise-, sintese- en evalueringsprosesse op daardie inligting kan toepas; oor die vermoë beskik om die versamelde inligting betroubaar, akkuraat en samehangend deur te gee deur gebruik te maak van konvensies wat geskik is vir die konteks; en 'n geskrewe opdrag kan ingee, met inbegrip van goeie akademiese praktyk en respek vir konvensies rondom intellektuele eiendom, outeursreg en plagiaat.

**Skoolbestuur**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die bestuursaspekte binne die VKO-sentrum vanuit 'n Christelike perspektief kan bespreek;
- kennis dra van die wetgewing wat ondersteunend is vir die open van 'n VKO-sentrum;
- die registrasieproses van 'n VKO-sentrum kan beskryf;
- insig kan toon aangaande die bestuur van personeel, ouers en leerders;
- programme en stelsels kan analiseer en implementeer wat die volg van 'n kurrikulum asook die suksesvolle bestuur van so 'n sentrum sal ondersteun;
- belangrike konsepte in die besigheidswêreld kan verduidelik soos begrotings, fondsinsamelings en die aanwending van fondse;
- begrip kan toon vir hul rol/verantwoordelikheid as leier met die oog op die ouer as die kliënt, kollegas as deel van 'n span en leerders as afhanklikes;
- kan beskryf hoe dissiplinesituasies en ander meer komplekse situasies in 'n VKO-sentrum bestuur sal word, met die oog op die ouer en leerders as kliënt; en
- die ondersteuningsnetwerke en organisasies kan beskryf wat deel vorm van hul sentrum se netwerk.

**Sepedi-kommunikasievlak**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- oor die vermoë beskik om kennis van basiese grammatika te bou en toe te pas;
- die belang van kennis en vaardighede van ander inheemse tale kan verduidelik in die veeltalige Suid-Afrikaanse gemeenskap; en
- kennis kan demonstreer (woordeskat en grammatika) met betrekking tot die onderwysomgewing.

**Sepedi-kommunikasievlak**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- 'n bewustheid ontwikkel van die multikulturele klaskamer se werklikheid en begrip toon van die aanleer van 'n Afrikataal;
- oor die vermoë beskik om die taalkennis en –vaardighede wat in die module aan die hand van spesifieke temas/onderwerpe aangeleer is sinvol en effektief in die werksomgewing aan te wend; en
- kennis van die woordeskat en basiese grammatika kan demonstreer, spesifiek binne die onderwysomgewing.

**Inleidende Teoretiese Raamwerk vir Graad R**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep “lewensfilosofie” en die invloed daarvan op die mens se gedrag kan verduidelik;
- voorskoolse onderrig in 'n historiese konteks kan plaas;
- die algemene hedendaagse benaderings tot die onderwys en sorg van jong kinders kan verduidelik;
- die teoretiese basis van opvoedkundige sielkunde kan verduidelik;
- behaviorisme en die sosiale leerteorie kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorieë kan illustreer;
- Erikson se psigososiale teorie kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorie kan illustreer;
- Piaget se teorie van kognitiewe ontwikkeling kan bespreek en die toepassingswaarde van Piaget se teorie kan illustreer;
- Vygotsky se sosiokulturele teorie en Bronfenbrenner se ekologiese teorie kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorieë kan illustreer;
- Howard Gardner se teorie van veelvoudige intelligensies kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorie kan illustreer; en
- Maslow se teorie oor die hiërgargie van menslike behoeftes kan bespreek en die toepassingswaarde van Maslow se teorie kan illustreer.

**Inleidende Teoretiese Raamwerk vir Graad R**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die konsep "lewensfilosofie" en die invloed daarvan op die mens se gedrag kan verduidelik;
- voorskoolse onderrig in 'n historiese konteks kan plaas;
- die algemene hedendaagse benaderings tot die onderwys en sorg van jong kinders kan verduidelik;
- die teoretiese basis van opvoedkundige sielkunde kan verduidelik;
- behaviorisme en die sosiale leerteorie kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorieë kan illustreer;
- Erikson se psigososiale teorie kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorie kan illustreer;
- Piaget se teorie van kognitiewe ontwikkeling kan bespreek en die toepassingswaarde van Piaget se teorie kan illustreer;
- Vygotsky se sosiokulturele teorie en Bronfenbrenner se ekologiese teorie kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorieë kan illustreer;
- Howard Gardner se teorie van veelvoudige intelligensies kan bespreek en die toepassingswaarde van hierdie teorie kan illustreer; en
- Maslow se teorie oor die hiërargie van menslike behoeftes kan bespreek en die toepassingswaarde van Maslow se teorie kan illustreer.

**Wêreldbeskouingsleer 1A**

Ná die voltooiing van hierdie module sal studente

- die fenomeen "wêreldbeskouing", soos dit in die globale konteks gebruik word, kan verduidelik;
- 'n bewustheid toon van die wyse waarop "wêreldbeskouing" as konsep binne die studieveld ontwikkel het en die belangrikheid van 'n wêreldbeskouing kan bespreek;
- 'n geïntegreerde kennis kan demonstreer van 'n Christelike wêreldbeskouing se basiese beginsels, wat 'n begrip van die sleutel terme, konsepte, feite, beginsels en teorieë van hierdie wêreldbeskouing en hoe dit van ander fundamentele wêreldbeskouings verskil, insluit; en
- die vermoë demonstreer om inligting uit 'n verskeidenheid bronne, waaronder mondelinge, geskrewe of simboliese tekste, te versamel en te selekteer ten einde 'n akademiese skryfstuk te skryf; basiese analyse-, sintese- en evalueringsprosesse op daardie inligting kan toepas; oor die vermoë beskik om die versamelde inligting betroubaar, akkuraat en samehangend deur te gee deur gebruik te maak van konvensies wat geskik is vir die konteks; en 'n geskrewe opdrag ingee, met inbegrip van goeie akademiese praktyk en respek vir konvensies rondom intellektuele eiendom, outeursreg en plagiaat.